**OSNOVNA ŠKOLA DR. FRANJE TUĐMANA LIČKI OSIK**

**Školski kurikulum Osnovne škole dr. Franje Tuđmana Lički Osik**

**za školsku godinu 2014./2015.**



**Lički Osik, rujan 2014. godine**

Na temelju članaka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine“, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12., 86/12. i 94/13.) članaka 11. i 24. Statuta Osnovne škole dr. Franje Tuđmana Lički Osik, prijedloga Učiteljskog vijeća i prethodnog mišljenja Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 12. rujna 2014. godine donosi

**Školski kurikulum Osnovne škole dr. Franje Tuđmana Lički Osik**

**za školsku godinu 2014./2015.**

RAVNATELJ PREDSJEDNICA

ŠKOLSKOG ODBORA

Antonio Milinković Vesna Orešković

Klasa: 602-01/14-01/10

Urbroj: 2125/26-14-2

Lički Osik, 12. rujna 2014. godine

1. **Plan izrade školskog kurikuluma**

Ravnatelj Škole imenovao je u travnju 2014. godine Školski tim za razvoj i implementaciju školskog kurikuluma u sastavu Kata Balenović (učiteljica razredne nastave), Renata Milković Domazet (učiteljica hrvatskoga jezika) i Ivana Đapić (stručna suradnica pedagoginja). Navedene djelatnice sudjelovale su na edukaciji Foruma za slobodu odgoja pod nazivom Razvoj kurikulumske kulture, koja je održana 13., 14. i 15. svibnja 2014. u Gospiću. Po završetku edukacije iste su upoznale ravnatelja s navedenim projektom, a na sjednici 20. svibnja 2014. i članove Učiteljskog vijeća. Dogovoreno je da se do 26. svibnja 2014. provedu anketni upitnici za učenike i roditelje, kako bi se mogla odrediti vizija škole.

Školski tim se ponovno sastao 30. svibnja 2014. i raspravljao je o rezultatima anketa. Iz rezultata anketa moglo se zaključiti da su roditelji, učenici i učitelji kao viziju škole odabrali sudjelovanje u projektu: „Kano mi gora kano Velebit“ s ciljem promicanja tradicijske kulture ličkoga kraja. Prvi supervizijski sastanak s voditeljicama Deborom Lukac i Danijelom Šarić održan je 20. lipnja 2014. godine.

Na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 5. lipnja 2014. godine učitelji su dobili zaduženja da do 13. lipnja 2014. dostave Školskom timu misije (ciljeve) Školskog kurikuluma. Članovi Tima i trenerice sastali su se 20. lipnja 2014. i dogovorili da će učitelji do 5. srpnja 2014. predati svoje pisane materijale potrebne za izradu Školskog kurikuluma i provođenje vizije škole. Učiteljsko vijeće ponovno se sastalo 22. kolovoza 2014. i Školski tim upoznao je nazočne s načinom izrade Kurikuluma te zakonskim odredbama. Školski odbor obvezan je do 15. rujna donesti Školski kurikulum, prema prijedlogu učiteljskog vijeća i prethodnog mišljenja vijeća roditelja. Školski tim za razvoj ponovno će se sastati 3. rujna 2014. godine, nakon čega će prijedlog Školskog kurikuluma dostaviti ravnatelju.

1. **Vizija i misije škole**

**Vizija:** Kano mi gora kano Velebit

**Misije:**

* Lika-moj zavičaj (upoznavanje zavičajnog područja)
* Identifikacija sličnosti i različitosti u ličkoj i austrijskoj kulturi i tradicijskoj baštini
* Lički krumpir-nametnici
* Lički krumpir-priprema i obrada tla
* Izrada motiva narodne nošnje
* Upoznavanje učenika s vjerskim običajima u Lici
* Očuvanje ličkih riječi
* Poticanje učenika na što veću zastupljenost šljiva i jabuka u prehrani
* Očuvanje i oživljavanje starih ličkih igara, ali i usmene i pismene predaje starih običaja
* Lički krumpir-sadnja
* Upoznavanje učenika sa starim sportovima i običajima
* Poticanje i pripremanje učenika za izvođenje igrokaza na ličkom idiomu
* Očuvanje starih ličkih zanata, pletenje košara od šiblja i rakita
* Pisanje kraćih scenskih prikaza i izvođenje izvornih plesova

1. **Vrijednosti/načela školskog kurikuluma**

Kroz Školski kurikulum razvit će sljedeće vrijednosti/načela:

* upoznavanje zavičajnog područja
* potaknuti i pripremiti učenike izvesti igrokaz na ličkom idiomu
* identifikacija sličnosti i različitosti u ličkoj i austrijskoj kulturi i tradicijskoj baštini
* upoznati učenike s vjerskim običajima u Lici
* poticati učenike na što veću zastupljenost jabuka i šljiva u prehrani
* očuvati i oživiti stare ličke igre, ali i usmenu i pisanu predaju starih običaja
* očuvanje starih ličkih zanata, pletenje košara od šiblja i rakita
* osvijestiti međusobnu povezanost zaštite i kvalitete proizvoda

1. **Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum**

Lički Osik – gradić (naselje) nalazi se 8 km od Gospića. Naselje je poznato po najmlađoj populaciji u ovom dijelu Like. Premda još nosi rane od ratnog stradanja, u njemu se svakodnevno živi punim plućima.

Glavno središte zbivanja je Osnovna škola dr. Franje Tuđmana. Nakon obnove Škole (2004 g.) u njoj su stvorene prostorne i kadrovske pretpostavke za kvalitetni odgojno obrazovni rad. Škola je u cijelosti adaptirana i prilagođena potrebama kvalitetne nastave (specijalizirani kabineti, knjižnica, športska dvorana, vanjsko igralište i park). Opremljena je suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalima te svom potrebnom didaktičkom opremom, koja je djeci svakodnevno dostupna u redovnoj nastavi, ali i za vrijeme provođenja slobodnih aktivnosti. Prošle školske godine otvorena je i školska kuhinja, čime su stvorene pretpostavke i za organiziranje produženog boravka.

U školskoj godinu 2014./2015. Školu će pohađati 220 učenika u 14 razrednih odjela (13 čistih odjela u Matičnoj školi i jedno kombinirano razredno odjeljenje u Područnoj školi Široka Kula). Školu pohađa i 13 učenika s rješenjem po prilagođenom programu te 1 učenik po individualiziranom programu.

U Školi će se organizirati i produženi boravak, jer suvremeni način života sve većem broju roditelja nameće potrebu zbrinjavanja djeteta mlađe školske dobi koje nakon redovne nastave odlazi kući i bez nadzora provodi vrijeme do dolaska roditelja. Produženi boravak je neobavezni organizirani oblik odgojno-obrazovnog rada koji se provodi nakon nastave i ima svoje socijalne, odgojne, pedagoške i zdravstvene vrijednosti.

U tijeku je i postupak oko dobivanja suglasnosti za otvaranje razrednog odjela posebnog programa za učenike s teškoćama, koji se školuju prema članku 12. Pravilnika o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (Narodne novine 23./1999.

S obzirom na iskazani interes učenika i roditelja prema glazbi, planiramo i otvaranje osnovne glazbene škole, čiju suglasnost za otvaranje također očekujemo.

U školi je zaposleno 48 djelatnika i prevladava uglavnom mlađi kadar. Preko Hrvatskog zavoda za zapošljavanje-mjera stručno osposobljavanje za rad bez zasnivanja radnog odnosa zaposleno je 5 učitelja, a ove školske godine planira se zapošljavanje još 2 učitelja.

Škola se financira sredstvima Ministarstva i sredstvima Osnivača-Grad Gospić. Školske godine 2014./15.nastava će se odvijati samo u jednoj smjeni, čime će se znatno smanjiti troškovi prijevoza učenika.

S obzirom da su učitelji i učenici u svibnju 2014. godine (prema rezultatima anketnog upitnika) pokazali interes prema promicanju ličke tradicijske kulture, vizija naše Škole u školskoj 2014./15. bit će usmjerena na provođenje projekta: „ Kano mi gora kano Velebit“ .

1. **Analiza potreba i interesa učenika i kurikulumska područja**

Svoje potrebe i interese učenici će ostvarivati kroz redovnu i izbornu nastavu, dodatnu i dopunsku nastavu te izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Iz rezultata anketnog upitnika vidljivo je da učenici sljedeće školske godine kroz projekt Kano mi gora kano Velebit žele zadovoljiti svoje potrebe i interese kroz različite aktivnosti, a s ciljem promicanja tradicijske kulture ličkoga kraja.

1. **Zadovoljavanje potreba i interesa kroz viziju Kano mi gora kano Velebit**

**Kurikulumsko područje:** prirodoslovno, jezično-komunikacijsko, umjetničko i tjelesno- zdravstveno (redovna nastava, satovi razrednog odjela, izvannastavne aktivnosti i terenska nastava)

Ciklus (razred):3.a, 3.b, 4.a, 4.b, PŠ Široka Kula

Cilj: Lika – upoznavanje zavičajnog područja

Obrazloženje cilja:

* upoznati izgled ličkog kraja, reljef i podneblje, upoznati ličko gospodarstvo i njegovu važnost, upoznati i njegovati ličke pučke običaje (ličku narodnu baštinu) vezano uz narodnu nošnju, ličku tamburicu, ličke pjesme i plesove, stare ličke igre, njegovati izvorni lički govor.

Očekivani ishodi/postignuća:

* znati opisati obilježja ličkog kraja, razumjeti važnost gospodarstva, znati autohtone biljke i životinje, znati važnost njihovog očuvanja, pratiti uzgoj prepoznatljivih vrsta ličkog voća i povrća, sudjelovati s roditeljima u njegovom, uzgoju i berbi, naučiti njegovati ličke pučke običaje i tradiciju ličkog kraja.

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava PID-a, hrvatskog jezika, likovne kulture, glazbene kulture, TZK, sat razrednika, izvannastavne aktivnosti, terenska nastava.

Sudionici: učitelji razredne nastave: Ive Adamović, Kata Balenović, Vesna Krbavac, Stipe Lulić, Ljuba Sorić, učenici, roditelji, članovi KUD-a.

Način učenja: (što rade učenici): prikupljaju različite pisane materijale, stare predmete, slikaju, pišu, istražuju…

Metode poučavanja: (što rade učitelji)-prikupljaju različite pisane materijale, slike, stare predmete, surađuju s roditeljima učenika i članovima KUD-a u prezentaciji starih ličkih običaja, pjesama i plesova…

Trajanje izvedbe: školska 2014./2015.godina

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Teškoće prikupljanja ili dostupnosti pisanih materijala i starih predmeta, financijske teškoće

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Tematske izložbe likovnih i literarnih uradaka učenika, izložbe starih predmeta, demonstracija ličkih pjesama i plesova, slikovni materijal s terenske nastave…

Odgovorne osobe:

učitelji RN:Ive Adamović, Kata Balenović,Vesna Krbavac, Stipe Lulić i Ljuba Sorić

**Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko** (izvannastavna aktivnostŠtovatelji njemačkog jezika)

Ciklus (razred):5.-8. (satovi Štovatelja njemačkog jezika)

Cilj: identifikacija sličnosti i različitosti u ličkoj i austrijskoj kulturi i tradicijskoj baštini

Obrazloženje cilja:

* širenje spoznaja o Austriji, njenim planinskim pokrajinama, njenim kulturnim bogatstvima i tradicijskoj baštini
* vrednovanje vlastitih specifičnih vrijednosti ličkog zavičaja, kulturne i tradicijske baštine
* usporedba ličkih i austrijskih planinskih dijelova, usporedba tradicijske baštine istih

Očekivani ishodi/postignuća:

* učenici će znati na njemačkom jeziku imenovati i opisati glavne značajke Like i njene baštine, kao i Austrijskih planinskih krajeva
* učenici će moći argumentirano izložiti usporedbe austrijskih i ličkih osobitosti
* učenici će moći ispravno valorizirati neke specifične aspekte ličke baštine, kao i baštine austrijskih planinskih krajeva

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici,učitelj

Načini učenja:učenici prikupljaju,slušaju,bilježe materijale u svojim obiteljima,demonstriraju i primjenjuju

Metode poučavanja: metode istraživanja

Trajanje izvedbe:rujan-svibanj 2014./2015.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir, škare, ljepilo, internetska veza, printer, stručna literatura

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrađeni su tematski plakati

Odgovorne osobe:

-učitelj njemačkog jezika Tomislav Klarić

**Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko** (izvannastavna aktivnost Dramska skupina)

Ciklus (razred): 6.i 8.

Cilj: Potaknuti i pripremiti učenike izvesti igrokaz na ličkom idiomu

Obrazloženje cilja:

* bogata lička usmena i pisana baština još uvijek nepoznata široj javnosti
* motivirati učenike njegovati i razvijati zavičajnost i uprizoriti igrokaz na ličkom idiomu
* ugostiti na literarnim večerima ličkog zavičajnog književnika Mirka Sankovića čiji će se tekst izvesti (surađivati sa školskom knjižničarkom)
* motivirati učenike i roditelje čitati djela i gledati predstave prema djelima zavičajnih književnika
* povezati učenike, roditelje i školu te potaknuti na suradnju pri pripremi igrokaza (kostimografija)
* surađivati s Mladim tehničarima i Likovnom skupinom pri izradi scenografije za igrokaz

Očekivani ishodi/postignuća:

* tijekom školske godine (od rujna do svibnja) učenici će s učiteljicom odabrati, uvježbavati i pripremati igrokaz ličkog prozaika Mirka Sankovića
* naučit će povezati riječ, zvuk, glumu i pokret
* naučit će primjenjivati verbalnu i neverbalnu komunikaciju
* osvijestiti i razvijati kulturu govorenja i slušanja tekstova na zavičajnom idiomu
* poticati pravilnu artikulaciju glasova dž/đ, č/ć, boju i jačinu glasa, intonaciju, naglasak
* razvijati osjećaj samokritičnosti, samopouzdanja kao i suradnju i timski rad
* suradnjom učenika,roditelja i škole osvijestiti važnost njegovanja zavičajnosti i zavičajne književnosti, zajedništvo,suradnju i uvažavanje

Način realizacije:

Oblik: književna večer za roditelje i učenike, predstava, izložba snimljenih fotografija s predstave, članak na web stranicama škole

Sudionici: učenici,roditelji,učiteljica,knjižničarka

Načini učenja:učenici glume, pjevaju, plešu, demonstriraju i primjenjuju

Metode poučavanja: učitelji povezuju učenike,roditelje i školu, istražuju s učenicima,dogovaraju gostovanje (uz suradnju sa školskom knjižničarkom) i pomažu u postavljanju predstave

Trajanje izvedbe:rujan-svibanj 2014./2015.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

-neophodna suradnja roditelja i škole

- roditelji ne žele sudjelovati, ne dozvoljavaju učenicima sudjelovati

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografije, izložba, predstava, radionice

Odgovorne osobe:-učiteljica hrvatskog jezika Renata Milković Domazet

**Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko** (izvannastavna aktivnost Novinarska skupina)

Ciklus (razred): 5. i 7.

Cilj : očuvanje ličkih riječi

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): očuvanje starih ličkih riječi

Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći): prepoznati ličke riječi, bilježiti ličke riječi i koristiti ih, izraditi rječnik ličkih riječi

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava i grupa

Sudionici: učenici, učiteljica, knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): učenici prikupljaju i bilježe ličke riječi, izrađuju brošuru-

Metode poučavanja (što rade učitelji): učiteljica upućuje učenika, istražuje s učenicima, sudjeluje u izradi brošure

Trajanje izvedbe: od rujna do svibnja tijekom šk. god. 2014./2015.

Potrebni resursi/moguće teškoće: neophodna suradnja učiteljice i učenika, suradnja sa školom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: radionice, brošura

Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika Katarina Valentić

**Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko**

Ciklus (razred): 8. (Satovi engleskog jezika i satovi Kluba štovatelja engleskog jezika)

Cilj: Uočavanje sličnosti ličke i irske kulture

Obrazloženje cilja:

uočiti sličnosti između kultura:

usporedbe između tradicionalnih jela:

suhomesnati proizvodi (Hagis, krvavice…), krumpiri kao bitan prehrambeni proizvod, proizvodnja pive, sličnost u pripravi hrane (recepti)

Usporedbe između tradicionalnih glazbenih instrumenata i glazbe:

tamburica-benđo, puhački instrumenti, tradicionalne ličke i irske pjesme

Usporedbe između tradicionalnih ličkih priča i irskih legendi

Očekivani ishodi/postignuća:

* tijekom školske godine učenici će prikupljati materijale vezane uz zavičajnost te druge zemlje sa engleskog govornog područja. To mogu biti priče, kuharice, pjesmarice i slično koje će prevoditi na strani jezik i uspoređivati naše običaje sa onima u Irskoj te uvidjeti sličnosti i različitosti među kulturama. Prikupljene tekstove učenici će samostalno istraživati i tako razvijati kulturu govorenja i slušanja
* naučiti se koristiti samostalnoj uporabi rječnika. Tražiti korijene riječi koji potječu iz anglosaksonskog svijeta. Uvidjeti uporabu tuđica u izražavanju.
* razni projekti poput kuharica (ličke kuhinje), izrade rječnika te vježbe izražavanja na stranome jeziku sa tematikom zavičajnosti.
* potaknuti učenike bilježiti ličke riječi koje čuju i/ili koriste te napraviti ličko-engleski rječnik
* motivirati učenike njegovati i razvijati zavičajnost
* prikupljati ličke priče i pjesme te ih prevoditi na engleski jezik
* prikupljati veći broj materijala koji njeguju ličku zavičajnost te ih prevesti na strani jezik i usporediti kulturu života sa ostalim kulturama anglosaksonskog područja
* uočavati sličnosti i razlike između više kultura i zemalja koje su geografski udaljene
* povezivanjem učenika, roditelja i škole i sudjelovanja u prikupljanju, kazivanju, radionicama razvija se povezanost obitelji, škole i lokalne zajednice

Način realizacije:

Oblik: projekti u nastavi

Sudionici: učenici,roditelji,učiteljica

Načini učenja:učenici prikupljaju,slušaju,bilježe materijale te provode razne projekte

Metode poučavanja: metode istraživanja, simulacija i projekta

Trajanje izvedbe:rujan-svibanj 2014./2015.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

-neophodna suradnja roditelja i škole

- roditelji nezainteresirani za sudjelovanje, ne dozvoljavaju učenicima sudjelovati

-učenici nedovoljno zainteresirani za tradiciju

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- radionice, opisne ocjene

Odgovorne osobe:

-učiteljica engleskog jezika Marina Nekić

**Kurikulumsko područje:** **prirodoslovno** (radionice za učenike i roditelje i terenska nastava u voćnjacima)

Ciklus: 1. i 2. razred

Cilj: Poticati učenike na što veću zastupljenost jabuka i šljiva u prehrani

* Obrazloženje cilja:
* voćnjaci i dvorišta bogati su nasadima šljiva i jabuka
* voće se uzgaja na prirodan i ekološki način
* učenicima su plodovi dostupni ali nedovoljno zastupljeni tijekom cijele godine
* većom zastupljenošću u prehrani povećala bi se kvaliteta života i zdravlja učenika i njihovih obitelji
* upoznavanjem učenika i roditelja s raznim načinima korištenja jabuka i šljiva obogaćuje se raznolika prehrana
* povezivanjem roditelja i škole na predavanjima, radionicama i terenskoj nastavi razvija se povezanost škole, obitelji i zajednice

Očekivani ishodi/postignuća:

* tijekom školske godine od jeseni do ljeta učenici će pratiti i sudjelovati u uzgoju i korištenju šljiva i jabuka
* tijekom jeseni učenici i roditelji sudjelovat će u berbi voća
* učenici se osposobljavaju za pravilnu berbu i pohranjivanje voća
* učenici se upoznaju s načinom spremanja zimnice od šljiva
* upoznaju se s korištenjem jabuka u raznim slasticama
* prikupljaju se recepti i donose uzorci domaćih slastica
* recepti se prikupljaju u zajedničku knjigu LIČKIH SLASTICA

Način realizacije:

* Oblik: radionice za roditelje i učenike o korištenju voća, terenska nastava u voćnjacima
* Sudionici: učenici, roditelji i učitelji
* Načini učenja: učenici prikupljaju informacije u obiteljima, promatraju voćnjake,sudjeluju u berbi, spremanju zimnice i slastica
* Metode poučavanja: učitelji povezuju učenike, roditelje i školu, istražuju s učenicima,organiziraju terensku nastavu, radionice, predavanja
* Trajanje izvedbe:rujan-svibanj 2014/2015.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

* neophodna suradnja roditelja i škole,
* roditelji ne žele, ne dozvole učenicima sudjelovanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

* fotografije terenske nastave, radionice , predavanja i prikupljeni recepti
* Odgovorne osobe**:** učiteljice Vesna Orešković i Zora Krpan

**Kurikulumsko područje: prirodoslovno** (redovna nastava)

Ciklus (razred): 5. razred

Cilj: Sadnja ličkog krumpira te praćenje razvitka biljke iz sjemena do biljke te ubiranje ploda.

Obrazloženje cilja: Sadnja ličkog krumpira te praćenje razvitka biljke iz sjemena do biljke te ubiranje ploda.

Očekivani ishodi/ postignuća:

Tijekom školske godine (3. mjesec – 6. mjesec) učenici će saditi krumpir, pratit će faze rasta biljke te ubrati plod.

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Način učenja:Učenici sade krumpir, vode brigu o biljci u svim fazama razvitka, beru plod, fotografiraju faze razvitka, izrađuju plakat i prezentaciju o svom radu.- fotografiranje, praktični rad, prezentacije, izrada plakata

Metode poučavanja: učitelj istražuje s učenicima, motivira ih, pomaže u praktičnom radu

Trajanje izvedbe: školska godina 2014./ 2015., od 3. mjeseca do 6. mjeseca

Potrebni resursi:

Zemlja, sjemenski krumpir, posude za sadnju, alat za sadnju, suradnja s roditeljima.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Fotografije, prezentacije, plakati, konačni proizvod (krumpir).

Odgovorne osobe:

Učiteljica prirode Kristina Prša

**Kurikulumsko područje: prirodoslovno** (redovna nastava)

Ciklus (razred): sedmi(VII)

Cilj: osvijestiti učenike o potrebi zaštite krumpira od nametnika

Obrazloženje cilja:

osvijestiti međusobnu povezanost zaštite i kvalitete proizvoda

Očekivani ishodi/postignuća:

-učenici će moći obavljati zaštitu biljke krumpira i voditi bilješke o tome -učenici će moći izrađivati plakate i prezentacije o krumpirovim nametnicima

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Način učenja(što rade učenici) – učenici će donijeti primjerak krumpirove zlatice, biljku krumpira napadnutog zlaticom i biljku koja je zdrava, usporediti zdravu i oštećenu biljku (izrada plakata, prezentacije, fotografiranje, praktičan rad)

Metode poučavanja: učitelj istražuje s učenicima i pomaže u praktičnom radu

Trajanje izvedbe: ožujak – lipanj 2014./2015.

Potrebni resursi/moguće teškoće

* zaštitna sredstva i pomagala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

* fotografije, prezentacije, plakati

Odgovorna osobe: učiteljica biologije Ankica Dukovac

**Kurikulumsko područje**: **prirodoslovno**

Ciklus (razred): osmi(VIII)

Cilj: istražiti i opisati način pripreme tla za sadnju krumpira

Obrazloženje cilja:

* istražiti i opisati način pripreme tla za sadnju krumpira
* objasniti važnost primjene potrebnih poljoprivrednih strojeva u obradi tla
* osvijestiti međusobnu povezanost način obrade tla i postizanje visokih i kvalitetnih

prinosa

Očekivani ishodi/postignuća:

-učenici će moći istraživanjem poljoprivredne literature i razgovorom s poljoprivrednicima uzgajivačima krumpira opisati kvalitetu i vrstu tla -učenici čiji se roditelji bave poljoprivredom moći će prezentirati način obrade tla (oranje, drljanje, gnojidba tla) -učenici će fotografirati i opisati poljoprivredne strojeve kojima se vrši obrada tla

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica, roditelji koji se bave poljoprivredom

Način učenja(što rade učenici)-učenici istražuju stručnu literaturu, vode intervju s uzgajivačem krumpira, prezentiraju način obrade tla, fotografiraju i opisuju poljoprivredne strojeve – izrađuju plakat- istraživanje, opisivanje, intervju, prezentacija, fotografiranje

Metode poučavanja: učitelj motivira, usmjerava i pomaže rad učenika, povezuje učenike, roditelje i školu

Trajanje izvedbe: ožujak-lipanj 2014./2015.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

-posuda sa zemljom, suradnja sa poljoprivrednicima i ostalim stručnjacima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-fotografije, prezentacije, plakati

Odgovorna osobe:učiteljica geografije Ivanka Kekić

**Kurikulumsko područje:** **društveno-humanističko** (Vjeronaučna skupina)

Ciklus (razred): Vjeronaučna skupina; 1.-8. razred

Cilj:upoznati učenike s vjerskim običajima u Lici

Obrazloženje cilja:

- bogati vjerski običaji u Lici kroz prošlost i danas, nepoznati široj javnosti

- motivirati učenike za prikupljanje podataka o slavljenju Božića i Uskrsa, nekad i danas

- učiniti učenike religiozno i zavičajno osjetljivijima

Očekivani ishodi/postignuća:

* tijekom školske godine učenici će, surađujući s roditeljima, braćom, sestrama, bakama i djedovima, prikupljati (zapisivati, snimati, izrezivati, fotografirati…) sve što je povezano s vjerskim običajima u Lici i to spremati u jednu mapu
* naučit će povezivati običaj s blagdanom i vremenskim kontekstom kojem pripada
* prikupljenim podacima učenici će samostalno kazivati, proširivši na taj način znanje svih sudionika
* na radionicama će učenici međusobno raspravljati (postavljanje pitanja učeniku koji prezentira, istraživanje svih učenika o određenoj temi kod kuće i rasprava na satu…)
* izraditi plakat/e povezan/e s vjerskim običajima u Lici
* pronaći ili osmisliti igrokaz za školsku priredbu
* napraviti intervju
* suradnjom učenika, roditelja i škole osnažiti zavičajnost, zajedništvo, suradnju i međusobno uvažavanje

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava i izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica, učenici, roditelji

Načini učenja: učenici prikupljaju, slušaju, bilježe, osmišljavaju, prezentiraju

Metode poučavanja: učitelj povezuje učenike, roditelje i školu; istražuje zajedno s učenicima; pomaže pri osmišljavanju i izradi plakata i igrokaza; motivira učenike da „budu novinari“; upućuje učenike na izbor potrebne literature

Trajanje izvedbe: šk. god. 2014./2015.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

-neophodna suradnja roditelja i škole

-bilježnica, olovka, novine, časopisi, hamer, fotoaparat, diktafon, rekviziti za izvođenje igrokaza…

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionice, fotografije, izložbe, PWP, intervju, igrokaz

Odgovorne osobe:

- vjeroučiteljice Ivančica Krpan i Beba Romac

**Kurikulumsko područje: društveno-humanističko** (izvannastavna skupina Mladi povjesničari)

Ciklus (razred):7. i 8. (Mladi povjesničari)

Cilj:Očuvati i oživiti stare ličke igre, ali i usmenu i pisanu predaju starih običaja

Obrazloženje cilja:

Poticati i motivirati učenike na očuvanje starih ličkih igara i običaja

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći imenovati i opisati stare ličke igre,ali i prikupljanjem starih priča, zagonetki i brojalica, moći će prepoznati raznolikost starih običaja

Način realizacije:

* Oblik: izvannastavna aktivnost
* Sudionici: učenici,roditelji,učiteljica
* Načini učenja:učenici prikupljaju,slušaju,bilježe materijale te provode razne projekte.-grupni rad
* Metode poučavanja: metode istraživanja, snimanja, demonstracije putem pwp prezentacije
* Trajanje izvedbe: rujan-svibanj 2014./2015.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

-neophodna suradnja roditelja i škole

teškoće: - roditelji nezainteresirani za sudjelovanje, ne dopuštaju učenicima sudjelovati

-učenici nedovoljno zainteresirani za tradiciju

- fotoaparat, diktafon, računalo

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radionice, opisno praćenje izvannastavne aktivnosti

Odgovorne osobe:

-učiteljica povijesti Andrijana Piasevoli Klarić

**Kurikulumsko područje: umjetničko** (satovi razrednog odjela, Učenička zadruga i Folklorna skupina)

Ciklus (razred): od 1 do 8 razreda

Cilj:sposobnost pisanja kraćih scenskih prikaza vezanih za običaje košnje,ženidbe i izvedba izvornih plesova

Obrazloženje cilja**:**

**-** njegovanje izvornog govora i ples

- uključivanje roditelja u razvoj zavičajnosti

Očekivani ishodi

- učenik će odglumiti scenski prikaz kosidbenih običaja, poljodjelskih poslova,te izvornih plesova poput ličkog kola i kukunješća

- napisati jednostavniji scenski prikaz te ga prilagoditi mogućnostima grupe za izvođenje na priredbama

- uvježbati i otplesati koreografiju ličkih plesova

- Uočiti važnost njegovanja kulture i tradicije Like

Način realizacije:

Oblik: izvođenje scenskih prikaza i plesova na školskim priredbama te ostalim manifestacijama

Sudionici:učenici,učitelji,roditelji

Način učenja:Učenici samostalno istražuju,prikupljaju podatke,izvode scenske prikaze,zapisuju priče iz narodne predaje,uspoređuju koreografije plesova iz ostalih dijelova Like

Metode poučavanja: upućuje na izvor informacija, prati rad,prilagođava potrebe učenika mogućnostima škole,pruža znanje o tradicijskim običajima

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2014./2015.

Potrebni resursi: potreba za nabavom predmeta neophodnih za rad grupe(uređenje interijera scenskog prikaza za izvođenje )

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: analiza rada na kraju nastavne godine,mogućnost sudjelovanja na dječjim smotrama folklora,sudjelovanje u školskim priredbama

Odgovorne osobe: učitelj Nikica Šušić

**Kurikulumsko područje: umjetničko** (redovna nastava i izvannastavna aktivnost Likovna skupina)

Ciklus (razred): 5., 6., 7., 8.

Cilj: izrada motiva narodne nošnje

Obrazloženje cilja:

5. razredi: izrada čipke

6. razredi: izrada dijelova narodne nošnje (prsluk, priglavci...)

7. razredi: crtanje ornamenta

8. razredi: izrada stolca vezano za kulturnu baštinu

Očekivani ishodi/ postignuća:

-osvijestiti važnost očuvanja tradicije, kulturne baštine i narodnih običaja

-učenici će moći izraditi dijelove narodne nošnje

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava i izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici

Način učenja: razlažu, grade i modeliraju

Metode poučavanja: učitelj motivira ih, daje smjernice i upute učenicima te ih potiče na rad

Trajanje izvedbe: školska godina 2014./ 2015.

Potrebni resursi:

- likovni materijali i likovni pribor ( papir, škare, lijepilo, tempere...)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografije, izložba radova

Odgovorne osobe:

- učiteljica likovne kulture Antonija Kreković

**Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno** (Športska skupina)

Ciklus (razred) : 5., 6., 7., 8.

Cilj: Upoznavanje učenika sa starim sportovima i običajima

Obrazloženje cilja: Razviti interes kod učenika da upoznaju sportsku kulturu svog zavičaja, tradiciju nadmetanja među“ momcima“, u „starim sportovima: bacanje kamena s ramena, potezanje konopa, penjanje na stožinu, skok u dalj iz mjesta, „lom ruke“ , trčanje u vreći. i dr.

Očekivani ishod / postignuća :

* + angažiranje učenika u realizaciji i sudjelovanju učenja vještina
  + prikupljanu spoznaja i materijala te njegu zavičajnosti i običaja
  + naučiti se koristiti samostalno naučenim vještinama
  + usporediti sa sličnim disciplinama modernog sporta
  + organizirati školsko nadmetanje među razredima i pojedinačno
  + motivirati učenike za njegovanje tradicijskih običaja

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava i izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelj, roditelj

Način učenja: prikupljanjem podataka, na satovima TZK

Metoda poučavanja: Istraživanjem, video-zapisima o starim sportovima, metodom usmenog izlaganja, demonstracije, uvježbavanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2014./2015.

Potrebni resursi / moguće teškoće:

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Na satovima TZK, školskom natjecanju

Odgovorne osobe: učitelj TZK Milan Radmanović

**Kurikulumsko područje: tehničko (**izvannastavna aktivnost Mladi tehničari)

Ciklus (razred): 6 i 8 - članovi izvannastavne aktivnosti Mladi tehničari

Cilj 1. Očuvanje starih ličkih zanata, pletenje košara od šiblja, rakita

Cilj 2. Izrada scenografije za predstavu ličke tematike, za dramsku grupu

Obrazloženje cilja:

- Cilj prve aktivnosti je očuvanje starih ličkih alata.

- Cilj druge aktivnosti je izraditi scenografiju.

Očekivani ishodi/postignuća

- Prepoznati kvalitetno šiblje,

- Izraditi košaru od šiblja,

- Izraditi scenografiju,

- Vješto baratati alatima za izradu košare i scenografije,

- Uvidjeti bitnost očuvanja starih ličkih zanata,

Način realizacije:

Oblik:izvannastavna aktivnost -

Sudionici:učenici, učitelj i demonstrator

Načini učenja: Nakon demonstriranja učenici će samostalno izraditi košaru od šiblja

uz navođenje demonstratora i učitelja. Uz dogovor s dramskom grupom učenici će

izraditi potrebnu scenografiju.- demonstracija, praktični rad

Metode poučavanja:Učitelj uz demonstratora(roditelja) vodi i pomaže učenicima.

Trajanje izvedbe:veljača - lipanj 2014./15.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- neophodna suradnja demonstratora i učenika,

- neophodna suradnja Mladih tehničara i dramske skupine,

- alati i materijali,

- učenici nedovoljno zainteresirani za tradiciju.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provjera efikasnosti košara,

- povratna informacija gledatelja predstave,(školska priredba)

- opisno praćenje učenika.

Odgovorne osobe:

- učitelj tehničke kulture Darko Stolac

**Područja razvoja učenika (kurikulumska područja)**

**Zastupljena su sljedeća područja:**

* Lika-moj zavičaj (upoznavanje zavičajnog područja) **(prirodoslovno, jezično-komunikacijsko, umjetničko i tjelesno-zdravstveno)**
* Identifikacija sličnosti i različitosti u ličkoj i austrijskoj kulturi i tradicijskoj baštini **(jezično-komunikacijsko)**
* Lički krumpir-nametnici **(prirodoslovno)**
* Lički krumpir-priprema i obrada tla **(prirodoslovno)**
* Izrada motiva narodne nošnje **(umjetničko)**
* Upoznavanje učenika s vjerskim običajima u Lici **(društveno-humanističko)**
* Očuvanje ličkih riječi **(jezično-komunikacijsko)**
* Poticanje učenika na što veću zastupljenost šljiva i jabuka u prehrani **(prirodoslovno)**
* Očuvanje i oživljavanje starih ličkih igara, ali i usmene i pismene predaje starih običaja **(društveno-humanističko)**
* Lički krumpir-sadnja **(prirodoslovno)**
* Upoznavanje učenika sa starim sportovima i običajima (**tjelesno-zdravstveno)**
* Poticanje i pripremanje učenika za izvođenje igrokaza na ličkom idiomu **(jezično-komunikacijsko)**
* Očuvanje starih ličkih zanata, pletenje košara od šiblja i rakita **(tehničko)**
* Pisanje kraćih scenskih prikaza i izvođenje izvornih plesova **(umjetničko)**

1. **Zadovoljavanje potreba i interesa kroz međupredmetne teme, izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti**

**Međupredmetne teme**

**1.Osobni i socijalni razvoj**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: | Razred: | | | Teme: |
| Hrvatski jezik  Matematika  Priroda i društvo  Sat razrednika | 1. | | | Sve nastavne teme o opismenjavanju učenika |
| 1. | | | Sve nastavne teme |
| 1. | | | Sve nastavne teme |
| 1. | | | Volim, Rastem, Sličnosti i razlike |
| Sat razrednika | 4. | | | S prijateljem dijelim dobro i zlo |
|  | 4. | | | Što bih promijenio u našem razrednom odjelu |
|  | 4. | | | Zašto je „on“ moj prijatelj |
|  | 4. | | | Reći ću što mislim, ali poštujem i drugo mišljenje |
| Njemački jezik  Povijest  Njemački jezik | 7. | | | Ljudi i događaji |
| 7. | | | Oblikovanje modernog društva |
| 5.  6. | | | Kultura i umjetnost u prapovijesno doba  Kultura, znanost i religija naroda starog Istoka i Sredozemlja  Kultura, umjetnost i način života  srednjovjekovnog društva |
| 6. | | | Moda i odijevanje |
| Fizika | 7. | | | Rad |
| 7. | | | Snaga |
| 7. | | | Unutarnja energija |
| Hrvatski jezik | 5./6. | | | Književnost: Obilježja pripovjednoga teksta; Fabula i dijelovi fabule; Lik u književnome djelu; Odnos teme i motiva u književnom djelu; Usmena književnost; Dramski tekst; Jezik: Jednoznačnost i višeznačnost riječi; Promjenjive i nepromjenjive vrste riječi; Izricanje prošlosti perfektom, sadašnjosti prezentom, budućnosti futurom;  Jezično izražavanje: subjektivno i objektivno iznošenje događaja;  Stvaralačko prepričavanje; Slušanje književnih i neknjiževnih tekstova; Razgovor; Stvaralačko prepričavanje s promjenom gledišta; Medijska kultura: Filmski rodovi; Kazalište; Mreža (Internet); Strip |
| 7. | | | A. Kovačić, Djetinjstvo i školovanje Ivice Kičmanovića  Lektira: Duga, Divlji konj, Iz velegradskog podzemlja, Oliver Twist, Prosjak Luka |
| 8. | | | Lektira: Romeo i Julija.  M. Krleža, Ni med cvetjem ni pravice  S. Lice, Lucija |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | od 5.do 8. | Osposobiti učenika da prepoznaju vlastite vrijednosti, mogućnosti i sposobnosti | | |
|  | Osposobiti učenike da procjenjuju vrijednosti, mogućnosti i sposobnosti drugih učenika i da ih poštuju | | |
|  | Razvijati red, kritičnost i samokritičnost | | |
|  | Razvijati pozitivan i pravilan odnos prema radu | | |
|  |  | Razvijati međusobnu suradnju i pomaganje pri stjecanju novih vještina | | |
|  |  | Razvijati poštivanje pravila | | |
|  | 7. | | Prijatelji | |
| 8. | | Mladi i njihovi interesi | |
| Povijest  Njemački jezik  Njemački jezik | 8. | | Razvoj društva u 20.st.i početkom 21. st. | |
| 7. | | Oblikovanje modernog društva | |
| 6. | | Mladi u obiteljskom okruženju | |
| 6. | | Moda i odijevanje | |
| Hrvatski jezik  Sat razrednika  Glazbena kultura  Matematika | 8. | | Jezično izražavanje; Sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom; Rasprava, izvješćivanje o obavljenom zadatku; Književnost;Izgled i ponašanje lika; Medijska kultura; Radijska kultura | |
| 3. | | Suradnja i rad u skupini | |
| 3. | | Pjevanje naučenih pjesama | |
| 3. | | Mjerenje dužine.  Mjerenje mase.  Mjerenje obujma tekućine. | |
| Matematika | 7. | | Prikazivanje i analiza podataka | |
| 8. | | Pitagorin poučak | |
| 8. | | Kvadriranje i korjenovanje | |
| Engleski jezik | 5. | | 1. Prijatelji i škola  2. Moja obitelj i prijatelji  3. Moj svijet i oko njega  4. Dom i oko njega | |
| 6. | | 1. Ja, moja obitelj i prijatelji  2. Moj svijet i oko njega  3. Slobodno vrijeme  4. Dom i oko njega  5. Slobodno vrijeme | |
| 7. | | 1. Život mladih i njihovi problemi  2. Slobodno vrijeme i kako ga provodimo | |
| 8. | | 1. Čovjek u obiteljskom i društvenom krugu  2. Mladi i njihovi interesi | |
| Njemački jezik | 4. | | Ja i osobe oko mene  Zanimanja  Slobodno vrijeme  Osobni raspored dana  Aktivnosti u kući  Praznici | |
| Njemački jezik | 4. | | Susreti i upoznavanje  Obitelj i prijatelji  Slobodno vrijeme i odijevanje  Odijevanje | |
| Vjeronauk | 7. | | Upoznajmo i izgradimo vlastitu osobnost | |
| Njemački jezik  Povijest  Njemački jezik  Kemija | 7. | | Ljudi i događaji | |
| 7. | | Oblikovanje modernog društva | |
| 6. | | Mladi u obiteljskom okruženju | |
| 6. | | Moda i odijevanje | |
| 8. | | Alkohol, fiziološko djelovanje | |
| Priroda  Likovna kultura  Likovna kultura | 5. | | Čovjekove životne potrebe i prehrambene navike  Pubertet- promjene i teškoće u sazrijevanju | |
| 5. | | Površina – slikarske teksture  Masa, volumen i prostor- osnovni trodimenzionalni oblici | |
| 6. | | Točka i crta- teksturne crte | |
| Matematika | 5. | | Zbrajanje prirodnih brojeva | |
| 5. | | Oduzimanje prirodnih brojeva | |
| 5. | | Množenje prirodnih brojeva | |
| 5. | | Dijeljenje prirodnih brojeva | |
| 5. | | Paralelogram | |
| 5. | | Trokut i vrste trokuta | |
| 5. | | Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva | |
| 5. | | Množenje decimalnih brojeva | |
| 5. | | Dijeljenje decimalnih brojeva | |
| Vjeronauk | 1. | | Isusovo rođenje | |
| 1. | | Isus susreće ljude | |
| 1. | | Zajedno smo uvijek radosni | |
| 2. | | Bog je čudesno stvorio svijet i ljude | |
| Vjeronauk | 2. | | Isus-dar Božji zemlji i ljudima | |
| 2. | | Isusovi prijatelji | |
| 2. | | Lijepo je kad braća žive zajedno | |
| 4. | | Zemlja je naša i Božja kuća. | |
| Engleski jezik | 2. | | Moji prijatelji | |
| 3. | | Škola i prijatelji | |
| 4. | | Mjesto gdje živim | |
| Glazbena kultura | 5. | | Izvođenje tradicijske glazbe | |
| 6. | | Pjevanje hrvatskih tradicijskih pjesama, slušanje i upoznavanje glazbe  Pjevački glasovi  Tema s varijacijama | |
| 7. | | Izvođenje tradicijske glazbe  Pjevanje i slušanje budnica | |
| Vjeronauk | 7. | | Upoznajmo i izgradimo vlastitu osobnost | |
| Kemija | 8. | | Alkohol, fiziološko djelovanje | |
| Knjižnični odgoj i obrazovanje | 1. – 8.. r | | Poticanje čitalačke i informacijske pismenosti | |

**2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: | Razred: | | Teme: | |
| Priroda i društvo  Sat razrednika | 1. | | Život i rad u školi, Život u obitelji, Promet, Put od kuće do škole, Osobna čistoća, Zdravlje, Čistoća okoliša | |
| 1. | | Pranje ruku, Korištenje nužnika, Pravilna prehrana, Urednost, Okoliš, Štednja, Promet | |
| Sat razrednika | 4. | | Kako pomažem bolesnom prijatelju  Čuvajmo prirodu jer tako čuvamo sebe  Obilježavanje Dana planeta Zemlja | |
| Priroda i društvo | 4. | | Moje tijelo  Uvjeti života-zaštita zraka, vode i tla | |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 4. | | Svjetski dan zdravlja | |
| Njemački jezik  Njemački jezik | 7. | | Stanovanje | |
| 7. | | Prijateljstvo i druženje | |
| 6. | | Moj svijet - u mom zavičaju | |
| Priroda | 6. | | Utjecaj šuma na kvalitetu života na Zemlji-kako šume utječu na ljudske život direktno i indirektno,objasniti iz kojih razloga je potrebno očuvati šume, kakav bi bio život na Zemlji bez šuma |
| 6. | | Utjecaj šuma na kvalitetu života na Zemlji-kako šume utječu na ljudske život direktno i indirektno; objasniti iz kojih razloga je potrebno očuvati šume |
| 6. | | Život i energija-objasniti postupke kojima možemo uštedjeti određenu količinu energije, pojasniti i pokazati koji su izvori energije bolji u odnosu na druge  More kao izvor života-zašto bi život bez mora i oceana bio onemogućen |
| Fizika | 7. | | Rad |
| 7. | | Snaga |
| 7. | | Unutarnja energija |
| Hrvatski jezik | 5./6. | | Književnost: Obilježja pripovjednoga teksta; Fabula i dijelovi fabule; Lik u književnome djelu; Odnos teme i motiva u knjiž. djelu; Usmena književnost; Dramski tekst; Jezik:  Jednoznačnost i višeznačnost riječi; Promjenjive i nepromjenjive vrste riječi; Izricanje prošlosti perfektom, sadašnjosti prezentom, budućnosti futurom; Jezično izražavanje: Subjektivno i objektivno iznošenje događaja; Stvaralačko prepričavanje; Slušanje književnih i neknjiževnih tekstova; Razgovor; Stvaralačko prepričavanje s promjenom gledišta;  Medijska kultura: Filmski rodovi; Kazalište; Mreža (Internet); Strip |
| 7. | | Duga (mentalno zdravlje)  Prosjak Luka (mentalno zdravlje) |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 5. do 8. | Usvojiti osnovna znanja o unapređivanju zdravlja | |
|  | Razvijanje zdravstveno-higijenskih navika | |
|  | Navika svakodnevnog tjelesnog vježbanja | |
|  | Upoznati funkcioniranje i razvoj vlastitog tijela i sve promjene vezane uz rast i razvoj | |
|  | Usvojiti spoznaju o značenju zdrave prehrane | |
|  |  | Razviti ekološku svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštiti okoliša | |
| Biologija | 8 | | Upoznati funkcioniranje i razvoj vlastitog tijela i sve promjene vezane uz rast i razvoj | |
|  | | Usvojiti spoznaju o značenju zdrave prehrane | |
|  | | Razviti ekološku svijest o potrebi očuvanja prirode | |
|  | | Usvojiti osnovna znanja o štetnosti nezdravih navika i uporabi sredstava ovisnosti | |
| Njemački jezik  Njemački jezik | 5. | | Tijelo i zdravlje |
| 6. | | Osobna higijena |
| Njemački jezik  Njemački jezik  Geografija  Geografija | 7. | | Stanovanje |
| 7. | | Prijateljstvo i druženje |
| 6. | | Amazonija  Čudesni biljni i životinjski svijet Australije |
| 5. | | More i voda na kopnu,  Vrijeme i klima  Prirodna bogatstva i očuvanje okoliša |
| 7. | | Klima i biljni pokrov Europe |
| 8. | | Klima , biljni svijet, ekološki problemi  Rijeke i jezera Hrvatske  Jadransko more  Prirodna baština Hrvatske |
| Kemija | 7. | | Mjere opreza i zaštite pri izvođenju pokusa |
| 7. | | Biološko djelovanje tvari |
| 7. | | Prirodne vode |
| Hrvatski jezik  Priroda i društvo  Tjelesna i zdravstvena kultura  Sat razrednika | 3. | | Književnost;Povezanost događaja s vremenom,mjestom i likom;Jezično izražavanje;Stvaralačko pisanje,oblikovanje kraćeg sastavka |
| 3. | | Izgled zavičaja  Zdravlje  Značenje vode za život ljudi  Jadransko more  Vode zavičaja |
| 3. | | Hodanja i trčanja  Ritmičke strukture  UreĐujemo školsko dvorište |
| Engleski jezik | 5. | | 1. Moje tijelo i čuvanje zdravlja  2. Zdravlje i kako ga sačuvati |
| 6. | | 1. Zdravlje i kako ga sačuvati  2. Naše zdravlje i okoliš |
| Njemački jezik | 4. | | Prirodni okoliš i ponašanje u prirodi  Briga o zdravlju |
| Njemački jezik | 4. | | Školsko okruženje  Slobodno vrijeme  Športske aktivnosti  Prirodni okoliš |
| Kemija |  | |  |
| 7. | | Biološko djelovanje tvari |
| 7. | | Zemljina atmosfera |
| Priroda | 5. | | Uzgoj i zaštita biljaka i životinja |
| Sat razrednika | 6. | | Zaštita prirode |
| Priroda i društvo | 2. | | Osnove zdravog života |
|  | | Zaštita i čuvanje okoliša |
| Kemija | 7. | | Prirodne vode  Biološko djelovanje tvari  Zemljina atmosfera |

**3. Učiti kako učiti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Predmet: | Razred: | Teme: |
| Hrvatski jezik  Matematika  Priroda i društvo | 1. | Rad u paru i u grupi |
| 1. | Rad u paru i u grupi |
| 1. | Rad u paru i u grupi |
|  |  |
| Sat razrednika | 4. | Učenje je naša prva zadaća |
| Njemački jezik | 6. | Škola i školovanje |
| Fizika | 7. | Rad |
| 7. | Snaga i unutarnja energija |
| Hrvatski jezik | 7. | Vijest, novinska vijest – uočavanje činjenica |
| 8. | Životopis  Književni stilovi  Komentar |
| Kemija | 7. | Mjere opreza i zaštite pri izvođenju pokusa |
| 7. | Biološko djelovanje tvari |
| 7. | Prirodne vode |
| Hrvatski jezik  Likovna kultura | 3. | Medijska kultura;  Knjižnica;korištenje enciklopedije |
| 3. | Točka i crta-ilustracija teksta crtačkim teksturama |
| Matematika | 5. | Zbrajanje prirodnih brojeva |
| 5. | Oduzimanje prirodnih brojeva |
| 5. | Množenje prirodnih brojeva |
| 5. | Dijeljenje prirodnih brojeva |
| 5. | Paralelogram |
| 5. | Trokut i vrste trokuta |
| 5. | Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva |
| 5. | Množenje decimalnih brojeva |
| 5. | Dijeljenje decimalnih brojeva |
| Fizika | 7. | Istraživački rad u fizici |
| 8. | Timski rad u fizici |
| Sat razrednika | 6. | Kako organizirati vrijeme za učenje |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | od 5. do 8. | Razviti kod učenika pozitivan stav prema učenju i usvajanju novih motoričkih znanja i sposobnosti |
|  |  | Steći vještinu vježbanja sa suvježbačem ili grupom i ostvariti postavljeni cilj |
|  |  | Biti osposobljen za primjenu stečenog znanja |
|  |  | Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem |
|  |  | Biti osposobljen za primjenu stečenog znanja kroz kolektivne igre te individualni prikaz određenih motoričkih gibanja |
| Geografija  Povijest | 5. raz | Sastavnice prirodne osnove |
| 6. raz. | Međunarodne organizacije |
| 7. raz. | Suvremena Europa |
| 8. raz. | Geografske karte i orijentacija |
| 5. raz.  6.raz. | Što je povijest i zašto je učimo  Srednjovjekovne utvrde |
| Knjižnični odgoj i obrazovanje | 4. raz. | Uporaba rječnika i pravopisa |
| 5. raz | Časopisi – izvori novih informacija |
| 6. raz. | Predmetnica: samostalno pronalaženje informacija |
| 7. raz. | Samostalno služenje izvorima znanja - citiranje |

**4. Poduzetništvo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Predmet: | Razred: | Teme: |
| Fizika | 7. | Rad |
| Geografija  Povijest | 6. | Gospodarstvo |
| 7. | Gospodarstvo Europe |
| 8.  6.  5. | Gospodarstvo i gospodarska struktura stanovništva  Obrt, trgovina i novac u srednjem vijeku  Razvoj gospodarstva u doba prapovijesti i starog vijeka |
| Priroda i društvo | 3. | Gospodarstvene djelatnosti zavičajne regije |
| Kemija | 7. | Kemija je prirodna znanost |
| Tehnička kultura  Tehnička kultura  Tehnička kultura  Likovna kultura | 5. | Izrada modela  Izrada geometrijskog tijela od kartona |
| 6. | Izrada uporabnog predmeta od drva ili plastike |
| 7. | Proizvodnja i svojstva metala  Mjerenje, ocrtavanje i rezanje metala |
| 5.  6.  7  . | Boja- čiste boje, kontrast toplo-hladno  Boja- komplementarni kontrast  Boja- optičko miješanje boja  Boja – tonska modelacija  Boja – koloristička modulacija |
| Matematika | 6. | Planiranje rada i ostvarivanje osobnih ciljeva |
| 8. | Razvijanje vještina vrjednovanja i samovrjednovanja |
| Sat razrednika | 6. | Znanjem do uspjeha |

**5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Predmet: | Razred: | Teme: |
| Njemački jezik  Povijest | 7. | Slobodno vrijeme |
| 7. | Znanost i tehnologija – industrijska revolucija |
| 6. | Razvoj tehnike i znanosti |
| Fizika | 7. | Rad |
| 7. | Snaga |
| 7. | Unutarnja energija |
| Hrvatski jezik |  | Medijska kultura: Filmski rodovi; Kazalište; Mreža (Internet); Strip |
| 7. | Izrada rodoslovnog stabla  Medijska kultura tijekom godine  Televizija i ja |
| 8. | Novinarski stil  Medijska kultura – scenarij |
| Njemački jezik  Povijest | 7. | Slobodno vrijeme |
| 7. | Znanost i tehnologija – industrijska revolucija |
| 8. | Znanost i kultura u prvoj polovici 20. st. u svijetu i Hrvatskoj |
| 8. | Hrvatska i svijet na pragu 3. tisućljeća |
| 6. | Komunikacija |
| Hrvatski jezik  Priroda i društvo | 3. | Medijska kultura;Dječji film |
| 3. | Vremenska crta |
| Matematika | 7. | Pojam mnogokuta |
| 7. | Pravilni mnogokuti |
| 7. | Konstrukcije pravilnih mnogokuta |
| 7. | Osnovni pojmovi ( kružnica i krug) |
| 7. | Prikazivanje i analiza podataka |
| 8. | Pitagorin poučak |
| Matematika | 8. | Točke pravci i ravnine u prostoru |
| 8. | Prizma |
| 8. | Piramida |
| Tehnička kultura  Tehnička kultura  Tehnička kultura  Likovna kultura | 5. | Vidljivi dijelovi osobnog računala  Način rada računala  Operacijski sustav računala i računalni programi  Osnove pisanje teksta |
| 6. | Osnovno uređivanje teksta  Brisanje, kopiranje i zamjena dijelova teksta  Mape i datoteke  Elektronička pošta |
| 7. | Tablice u programima za obradu teksta  Crtanje programom za obradu teksta  Pretraživanje obavijesti na Internetu  Rad s porukama |
| 8. | Odnos slike i teksta  Ploha- ritam  Boja – oblik i boja |
| Matematika | 5. | Zbrajanje prirodnih brojeva |
| 5. | Oduzimanje prirodnih brojeva |
| 5. | Množenje prirodnih brojeva |
| 5. | Dijeljenje prirodnih brojeva |
| 5. | Paralelogram |
| 5. | Trokut i vrste trokuta |
| 5. | Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva |
| 5. | Množenje decimalnih brojeva |
| 5. | Dijeljenje decimalnih brojeva |
| Fizika | 7. | Traženje i prikupljanje podataka |
| 8. | Samostalno učenje pomoću računala |
| Matematika | 6. | Komunikacija i suradnja |
| 8. | Razlučivanje i organiziranje informacija |
| Informatika | 5. | Osnove informacijske tehnologije |
| 5. | Strojna i programska oprema |
| 5. | Multimediji |
| 5. | Rješavanje problema i programiranje |
| 5. | Obrada teksta |
| 5. | Internet |
| 6. | Osnove informacijske i komunikacijske tehnologije |
| 6. | Uporaba programskog jezika LOGO |
| Informatika | 6. | Obrada teksta |
| Informatika | 6. | Internet |
| Informatika | 6. | Multimediji |
| Informatika | 6. | Izrada prezentacija |
| Informatika | 7. | Uporaba programskog jezika LOGO |
| Informatika | 7. | Proračunske tablice |
| Informatika | 7. | Izrada prezentacija |
| Informatika | 7. | Izrada Web stranice |
| Informatika | 7. | Internet |
| Informatika | 8. | Osnove informacijske i komunikacijske tehnologije |
| Informatika | 8. | Uporaba programskog jezika LOGO |
| Informatika | 8. | Izrada Web stranica |
| Informatika | 8. | Internet |
| Tehnička kultura | 6. | Informacijska tehnologija |
| 8. | Povezivanje na Internet |
| Glazbena kultura | 8. | Opera. Balet. Društveni plesovi. Oratorij. Kantata. Srednji vijek. Renesansa. Barok, Klasicizam. |
| Knjižnični odgoj i obrazovanje | 4.r. | Računalo, mreža, Internet |
| 6. r. | Predmetnica: put do informacije |
| 7. r. | Periodika na različitim medijima |
| 8. r. | Pretraživanje fondova knjižnice putem on–line kataloga |

**6. Građanski odgoj i obrazovanje**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Predmet: | Razred: | | Teme: |
| Povijest  Povijest | 5. | | Spartanska aristokracija  Atenska demokracija  Život i običaji starih Rimljana |
| 6. | | Srednjovjekovna svakodnevnica |
| Sat razrednika | 4 | | Prava djeteta  Obilježavanje Svjetskog dana kulturne raznolikosti |
| Priroda i društvo | 4. | | Čovjek  Stanovništvo RH |
|  |  | |  |
| Hrvatski jezik | 7. | | A. Kovačić, Djetinjstvo i školovanje Ivice Kičmanovića (društveni slojevi)  Iz velegradskog podzemlja |
| 8. | | Lektira tijekom godine |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 5. do 8. | Sportske igre - natjecanja | |
| Njemački jezik | 8. | | Europsko okruženje, multikulturalnost i važnost učenja stranih jezika demokracija |
|  | |  |
| Povijest | 5. | | Uspon stare Grčke, Atenska demokracija |
| 7. | | Nastanak prvih modernih država u Europi |
| 8. | | Demokratski procesi između dva rata |
| Demokratski procesi dekolonizacije svijeta |
| Sat razrednika  Priroda i društvo | 3. | | Pomažemo starijim osobama |
| 3. | | Sadašnjost, prošlost i budućnost –preci i potomci |
| Engleski jezik | 5. | | U gradu  Što učimo u školi |
| 6. | | Što učimo u školi Književnost, likovna i glazbena umjetnost  Zemlje engleskog govornog područja |
| 7. | | Doživljaji i mašta  Zemlje engleskog govornog područja |
| 8. | | Svijet oko nas  Putovanja  Zemlje engleskog govornog područja |
| Povijest  Povijest | 5. | | Uspon stare Grčke, Atenska demokracija |
| 7. | | Nastanak prvih modernih država u Europi |
| Vjeronauk | 5. | | Religija u životu čovjeka: Božji tragovi |
| Priroda  Likovna kultura  Engleski jezik | 5. | | Uzgoj i potrošnja hrane kod nas i u svijetu |
| 6. | | Površina- slikarske teksture i fakture |
| 7. | | Moj život |
| 7. | | Zanimljivosti Londona |
| 7. | | Problemi odrastanja |
| Vjeronauk | 5. | | Religija u životu čovjeka: Božji tragovi |

**Zdravstveni odgoj**

Od jeseni će se u osnovnim i srednjim školama nastaviti provođenje zdravstvenog odgoja. Sadržaji zdravstvenoga odgoja ostvarivat će se u skladu s dobi, interesima i potrebama učenika. Zdravstveni odgoj i obrazovanje poučavat će se od 1. razreda osnovne škole u nastavnim sadržajima prirode i društva, prirode, biologije, tjelesno-zdravstvene kulture i na satovima razrednika u trajanju od 12 sati u sljedeća 4 modula:

* Živjeti zdravo
* Prevencija ovisnosti
* Prevencija nasilničkog ponašanja
* Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Napominjemo da stručni suradnik psiholog u suradnji s pedagoginjom i ostalim učiteljima izrađuje na početku školske godine Školski preventivni program, koji u sebi sadržava program preventivnih aktivnosti suzbijanja zlouporabe sredstava ovisnosti, program preventivnih aktivnosti za sprječavanje nasilja među djecom i program preventivnih aktivnosti u suzbijanju trgovanja ljudima, tako da je zapravo problematika zdravstvenoga odgoja već dijelom implementirana u školske sadržaje.

Isto tako, stručni suradnici, učitelji i razrednici, na satovima pojedinih predmeta, kao i na satovima razrednih odjela, obrađivat će teme iz zdravstvenog odgoja, primjerice: prevencija nasilničkog ponašanja, prevencija ovisnosti-pušenje, alkohol i droge, zdrava prehrana, pubertet i drugo (vidi: međupredmetne teme, tablica 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša).

**Građanski odgoj**

Složenost promjena kroz koje danas prolaze odgojno-obrazovni sustavi u svijetu posljedica su dvaju međusobno povezanih procesa: uspostave globalnog tržišta temeljenog na proizvodnji globalno konkurentnih znanja i tehnologija te širenje kulturno pluralnih demokratskih društava uređenih na načelima ljudskih prava, ravnopravnosti i vladavine prava. Pokretačka snaga tih procesa su informirani, visokoobrazovani, kreativni i motivirani građani, a odgoj i obrazovanje ključni čimbenik njihova razvoja. U skladu s tim, u odgoju i obrazovanju se napušta dosadašnje načelo učenja i poučavanja radi stjecanja faktografskog znanja i prihvaća načelo učenja i poučavanja radi stjecanja aplikativnog i transformativnog znanja i vještina koju su otvoreni inovacijama i nadograđivanju sukladno ubrzanim promjenama u društvu, kulturi, gospodarstvu, znanosti i tehnologiji. Takve promjene u pristupu obrazovanju, učenju i poučavanju jamstvo su osiguranja kvalitetnijeg života građana u njegove tri ključne dimenzije: privatnoj, društveno-kulturnoj i profesionalnoj. Pojam koji se nalazi u temeljima tih promjena jest kompetencija.Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se od školske godine 2014./2015. međupredmetno u sve razrede osnovne škole, dakle od prvog do osmog razreda te u srednje škole.

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se kao poseban obvezan predmet u 8. razred osnovne škole te u 1. i 2. razred srednje škole, školske godine 2015./2016., odnosno kad se stvore sve pravne i kurikularne pretpostavke.

**Izborna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv izborne nastave** | **Vjeronauk - 1. razred** |
| Ime i prezime voditelja | Ivančica Krpan |
| Planirani broj učenika | 22 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno |
| Ciljevi izborne nastave | Djeci ove dobi pomoći susresti se s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja. |
| Način realizacije izborne nastave | Nastava se realizira uglavnom u učionici.  Koriste se različite metode: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, obrada uz pomoć igre. |
| Vremenski okvir izborne nastave | Nastava se održava tijekom cijele nastavne godine 2014./15. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude.  Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude.  Upoznati ih s tim kako nas Bog beskrajno ljubi, prihvaća, ima povjerenja u svakog od nas.  Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku.  Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu.  U tom duhu produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito. |
| Troškovnik detaljni za izbornu nastavu | Radni listovi (potreban fotokopirni papir za njihovo umnožavanje) |
| Način vrednovanja izborne nastave | Opisno i brojčano; individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama znanja, vođenje bilješki o učenikovom zanimanju za sadržaje koji se obrađuju |
| Način korištenja rezultata izborne nastave | znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva  stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, kreativnost  zalaganje: pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, rad u skupini, timski rad, domaće zadaće |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izborna nastava** | **Vjeronauk – 2.razred** |
| Ime i prezime voditelja izborne nastave | Ivančica Krpan |
| Planirani broj učenika | 19 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno |
| Ciljevi izborne nastave | Razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života te jačati i produbljivati temeljne osjećaje povjerenja u Boga.  Djecu pomalo pripremati za prvu pričest. |
| Način realizacije izborne nastave | Nastava se realizira uglavnom u učionici.  Koriste se različite metode: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, obrada uz pomoć igre. |
| Vremenski okvir izborne nastave | Nastava se održava dva puta tjedno po jedan školski sat u trajanju od 45 minuta, za svaki razred pojedinačno. Nastava se održava tijekom cijele nastavne godine 2014./15. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama kršćanske vjere, razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom. |
| Troškovnik detaljni za izbornu nastavu | Radni listovi (potreban fotokopirni papir za njihovo umnožavanje) |
| Način vrednovanja izborne nastave | Opisno i brojčano; individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama znanja, vođenje bilješki o učenikovom zanimanju za sadržaje koji se obrađuju |
| Način korištenja rezultata izborne nastave | znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva  stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, kreativnost  zalaganje: pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, rad u skupini, timski rad, domaće zadaće |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izborna nastava** | **Vjeronauk – 3.a** |
| Ime i prezime voditelja izborne nastave | Ivančica Krpan |
| Planirani broj učenika | 13 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno |
| Ciljevi izborne nastave | Pojasniti djeci kako Bog želi zajedništvo s ljudima, da im je u Isusu Kristu na poseban način blizak te da im se u euharistiji daruje i poziva ih na osobno darivanje i izgradnju zajedništva.  Djecu intenzivno pripremati za prvu pričest. |
| Način realizacije izborne nastave | Nastava se realizira uglavnom u učionici.  Koriste se različite metode: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, obrada uz pomoć igre. |
| Vremenski okvir izborne nastave | Nastava se održava dva puta tjedno po jedan školski sat u trajanju od 45 minuta, za svaki razred pojedinačno. Nastava se održava tijekom cijele nastavne godine 2014./15. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Omogućiti vjeroučenicima primjereno razvijanje psihofizičkih, duhovnih i moralnih sposobnosti; osnažiti ih za život u zajednici i zajedništvu. |
| Troškovnik detaljni za izbornu nastavu | Radni listovi (potreban fotokopirni papir za njihovo umnožavanje) |
| Način vrednovanja izborne nastave | Opisno i brojčano; individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama znanja, vođenje bilješki o učenikovom zanimanju za sadržaje koji se obrađuju |
| Način korištenja rezultata izborne nastave | znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva  stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, kreativnost  zalaganje: pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, rad u skupini, timski rad, domaće zadaće |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izborna nastava** | **Vjeronauk – 3.b** |
| Ime i prezime voditelja izborne nastave | Luka Blažević |
| Planirani broj učenika | 16 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno |
| Ciljevi izborne nastave | Pojasniti djeci kako Bog želi zajedništvo s ljudima, da im je u Isusu Kristu na poseban način blizak te da im se u euharistiji daruje i poziva ih na osobno darivanje i izgradnju zajedništva.  Djecu intenzivno pripremati za prvu pričest. |
| Način realizacije izborne nastave | Nastava se realizira uglavnom u učionici.  Koriste se različite metode: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, obrada uz pomoć igre. |
| Vremenski okvir izborne nastave | Nastava se održava dva puta tjedno po jedan školski sat u trajanju od 45 minuta, za svaki razred pojedinačno. Nastava se održava tijekom cijele nastavne godine 2014./15. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Omogućiti vjeroučenicima primjereno razvijanje psihofizičkih, duhovnih i moralnih sposobnosti; osnažiti ih za život u zajednici i zajedništvu. |
| Troškovnik detaljni za izbornu nastavu | Radni listovi (potreban fotokopirni papir za njihovo umnožavanje) |
| Način vrednovanja izborne nastave | Opisno i brojčano; individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama znanja, vođenje bilješki o učenikovom zanimanju za sadržaje koji se obrađuju |
| Način korištenja rezultata izborne nastave | znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva  stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, kreativnost  zalaganje: pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, rad u skupini, timski rad, domaće zadaće |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izborna nastava** | **Vjeronauk – 4.a i 4.b razred** |
| Ime i prezime voditelja izborne nastave | Ivančica Krpan |
| Planirani broj učenika | 24 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno |
| Ciljevi izborne nastave | Pomoći djeci u spoznavanju sebe kao jedinstvenih, slobodnih osoba, naglašavati osobito kako je za ostvarenje uspješnog zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima. |
| Način realizacije izborne nastave | Nastava se realizira uglavnom u učionici.  Koriste se različite metode: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, obrada uz pomoć igre. |
| Vremenski okvir izborne nastave | Nastava se održava dva puta tjedno po jedan školski sat u trajanju od 45 minuta, za svaki razred pojedinačno. Nastava se održava tijekom cijele nastavne godine 2014./15. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Bog u svom spasonosnom naumu poziva i vodi čovjeka na njegovom životnom putu, očekujući vjernički odgovor s njegove strane. Svojim zapovijedima sažetim u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi mu pomoć i putokaz za ostvarenje uspješnog života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi samome. |
| Troškovnik detaljni za izbornu nastavu | Radni listovi (potreban fotokopirni papir za njihovo umnožavanje) |
| Način vrednovanja izborne nastave | Opisno i brojčano; individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama znanja, vođenje bilješki o učenikovom zanimanju za sadržaje koji se obrađuju |
| Način korištenja rezultata izborne nastave | znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva  stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, kreativnost  zalaganje: pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, rad u skupini, timski rad, domaće zadaće. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izborna nastava** | **Vjeronauk – Područna škola Široka Kula** |
| Ime i prezime voditelja izborne nastave | Luka Blažević |
| Planirani broj učenika | 4 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno |
| Ciljevi izborne nastave | Razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života te jačati i produbljivati temeljne osjećaje povjerenja u Boga.  Djecu pomalo pripremati za prvu pričest. |
| Način realizacije izborne nastave | Nastava se realizira uglavnom u učionici.  Koriste se različite metode: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, obrada uz pomoć igre. |
| Vremenski okvir izborne nastave | Nastava se održava dva puta tjedno po jedan školski sat u trajanju od 45 minuta, za svaki razred pojedinačno. Nastava se održava tijekom cijele nastavne godine 2014./15. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama kršćanske vjere, razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom. |
| Troškovnik detaljni za izbornu nastavu | Radni listovi (potreban fotokopirni papir za njihovo umnožavanje) |
| Način vrednovanja izborne nastave | Opisno i brojčano; individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama znanja, vođenje bilješki o učenikovom zanimanju za sadržaje koji se obrađuju |
| Način korištenja rezultata izborne nastave | znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva  stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, kreativnost  zalaganje: pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, rad u skupini, timski rad, domaće zadaće |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izborna nastava** | **Vjeronauk – 5.a** |
| Ime i prezime voditelja izborne nastave | Ivančica Krpan |
| Planirani broj učenika | 19 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno |
| Ciljevi izborne nastave | Usvajanje bitnih vjeronaučnih sadržaja te kršćanskih i opće ljudskih vrijednosti, koje će vjeroučenicima pomoći u razvijanju sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive. |
| Način realizacije izborne nastave | Nastava se realizira uglavnom u učionici.  Koriste se različite metode: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, rad na tekstu, scensko izražavanje, samostalni rad. |
| Vremenski okvir izborne nastave | Nastava se održava dva puta tjedno po jedan školski sat u trajanju od 45 minuta, za svaki razred pojedinačno. Nastava se održava tijekom cijele nastavne godine 2014./15. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Otkriti snagu istinske vjere kao potporu na svom životnom putu.  Otkriti i upoznati kroz Riječ Božju način odupiranja životnim iskušenjima i problemima.  Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili biblijski likovi: Abraham, Izak, Jakov i David.  Izgraditi vjernički duh i književnu osjetljivost prema Bibliji, ne samo kao književno-umjetničkom djelu nego prvenstveno kao knjizi koja nam prenosi Riječ Božju.  Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje apostola te suvremenih kršćana.  U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva: briga za bolesne, siromašne, potrebite.  Graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima. |
| Troškovnik detaljni za izbornu nastavu | Radni listovi (potreban fotokopirni papir za njihovo umnožavanje) |
| Način vrednovanja izborne nastave | Opisno i brojčano; individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama znanja, vođenje bilješki o učenikovom zanimanju za sadržaje koji se obrađuju |
| Način korištenja rezultata izborne nastave | znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva  stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, kreativnost  zalaganje: pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, rad u skupini, timski rad, domaće zadaće |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izborna nastava** | **Vjeronauk – 6.a i 6.b** |
| Ime i prezime voditelja izborne nastave | Ivančica Krpan |
| Planirani broj učenika | 25 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno |
| Ciljevi izborne nastave | Omogućiti učenicima da na kraju svog djetinjstva, a na ulasku u vrlo osjetljivo životno razdoblje-pubertet, dobro upoznaju kršćansku vjeru i osvjedoče se u njezinu važnost u prošlosti i sadašnjosti, da joj se otvore i po njoj žive.  Važno je u djeci razvijati svijest o važnosti života po vjeri te naglašavati značenje slobode-takve slobode koja će djeci omogućiti bijeg od neprihvatljivog i grješnog. |
| Način realizacije izborne nastave | Nastava se realizira uglavnom u učionici.  Koriste se različite metode: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, rad na tekstu, scensko izražavanje, samostalni rad. |
| Vremenski okvir izborne nastave | Nastava se održava dva puta tjedno po jedan školski sat u trajanju od 45 minuta, za svaki razred pojedinačno. Nastava se održava tijekom cijele nastavne godine 2014./15. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode.  Izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, beznađe - koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima života.  Otkriti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu.  Upoznati Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi  Upoznati, susresti i prihvatiti Krista kao konačnog čovjekova Osloboditelja i Spasitelja,onoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt. |
| Troškovnik detaljni za izbornu nastavu | Radni listovi (potreban fotokopirni papir za njihovo umnožavanje) |
| Način vrednovanja izborne nastave | Opisno i brojčano; individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama znanja, vođenje bilješki o učenikovom zanimanju za sadržaje koji se obrađuju |
| Način korištenja rezultata izborne nastave | znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva  stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, kreativnost  zalaganje: pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, rad u skupini, timski rad, domaće zadaće |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izborna nastava** | **Vjeronauk – 7.a i 7.b** |
| Ime i prezime voditelja izborne nastave | Beba Romac |
| Planirani broj učenika | 41 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno |
| Ciljevi izborne nastave | Nastojati da učenici što dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi u duhu te iste vjere mogli lakše prevladati poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja.  Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju, u svjetlu Božje Riječi i nauka Crkve, da smo svi jedinstveni, dragocjeni i upućeni jedni na druge; da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva te da je prisutnost istih neophodna u njihovu tjelesnom, moralnom i duhovnom rastu i razvoju. |
| Način realizacije izborne nastave | Nastava se realizira uglavnom u učionici.  Koriste se različite metode: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, rad na tekstu, samostalni rad |
| Vremenski okvir izborne nastave | Nastava se održava dva puta tjedno po jedan školski sat u trajanju od 45 minuta, za svaki razred pojedinačno. Nastava se održava tijekom cijele nastavne godine 2014./15. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovstvo.  Izgraditi vlastiti stav vjere, nadahnut SZ proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima. Prihvatiti Isusa kao ispunjenje svih proročanstava te uvesti djecu u osobni susret s Kristom i pokazati kako nam on jedini može pomoći ostvariti svoj život, tako da bude prožet mirom i radošću. Upoznati i prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje, znak jedinstva i zajedništva svih kršćana, sve do konačnog zajedništva u vječnom životu.  Pojasniti vjeroučenicima da su pomirenje i praštanje uvjet zajedništva te naglašavati važnost međusobnog dijaloga, osobito što se tiče jedinstva svih kršćana. |
| Troškovnik detaljni za izbornu nastavu | Radni listovi (potreban fotokopirni papir za njihovo umnožavanje) |
| Način vrednovanja izborne nastave | Opisno i brojčano; individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama znanja, vođenje bilješki o učenikovom zanimanju za sadržaje koji se obrađuju |
| Način korištenja rezultata izborne nastave | znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva  stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, kreativnost  zalaganje: pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, rad u skupini, timski rad, domaće zadaće |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izborna nastava** | **Vjeronauk – 8.a i 8.b** |
| Ime i prezime voditelja izborne nastave | Ivančica Krpan |
| Planirani broj učenika | 34 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno |
| Ciljevi izborne nastave | Povezivanje i primjena vjeronaučnih sadržaja u stvarnom životu |
| Način realizacije izborne nastave | Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija, prigodni filmovi i radionice koje prate plan i program kroz individualni, frontalni, rad u paru ili grupni rad |
| Vremenski okvir nastave | Tijekom školske godine 2014. /2015. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Učvršćivanje kršćanskog svjetonazora i život po vjeri(kroz razne nastavne sadržaje upoznati učenike s duhovnom i vjerskom dimenzijom života) |
| Troškovnik detaljni za izbornu nastavu | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja izborne nastave | usmeno vrednovanje, komponente: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja |
| Način korištenja rezultata izborne nastave | Ostvarivanje ciljeva u svrhu vjeronaučne nastave kako bi učenici bili spremni za svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izborna nastava** | **Informatika** | |
| Ime i prezime voditelja izborne nastave | Kristina Prša (6., 7. i 8. razredi)  Ivana Miškulin (5.razred) | |
| Planirani broj učenika | 105 |  |
| Planirani broj sati tjedno | 2 | |
| Ciljevi izborne nastave | Omogućiti učenicima stjecanje potrebnih informatičkih znanja i vještina kao temelja za uspješno funkcioniranje u suvremenom svijetu, kao i za nadogradnju u daljnjem školovanju, uz primjenu suvremenih oblika učenja kao što su e-učenje (e-learning) i slično.  Osposobiti učenike za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije | |
| Način realizacije izborne nastave | Nastava se realizira u učionici - kabinetu informatike. Učenici su podijeljeni u grupe. Svaka grupa se sastoji od jednog ili više razrednih odjela koji čine učenici koji su izabrali informatiku kao izborni nastavni predmet | |
| Vremenski okvir izborne nastave | 2 školska sata, za svaku grupu pojedinačno, tijekom cijele nastavne godine 2014./15. | |
| Osnovna namjena izborne nastave | Poticati svrhovitu uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u drugim predmetima, korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu | |
| Troškovnik detaljni za izbornu nastavu | Učionica informatike je dostatno opremljena. Eventualni dodatni troškovi za papir, toner/boju i sl. mogu biti u visini do 10 kn po učeniku. | |
| Način vrednovanja izborne nastave | Vrednovanje usmenim ili pisanim provjerama, praćenjem rada na računalu, radom na projektima, vođenje bilješki o praćenju učenikova interesa i napretka u radu. Sastavnice ocjene su: znanje - usvojenost pojmova, praktičan rad na računalu (primjena) i aktivnost na nastavi. Potiče se i samovrednovanje učenika. | |
| Način korištenja rezultata izborne nastave | Učenike s boljim rezultatima iskoristiti za daljnje usavršavanje u radu i sudjelovanje na natjecanju, zainteresirane uključiti u INA, steći uvid u rezultate vrednovanja koje bi trebalo iskoristiti za daljnje poboljšanje ili korekciju načina rada s učenicima u izbornoj nastavi. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izborna nastava** | **Njemački jezik** |
| Ime i prezime voditelja izborne nastave | Andrijana Piasevoli Klarić - 5., 6.a, 6.b, 7.a i 7.b  Tomislav Klarić - 4.a, 4.b i 8.b |
| Planirani broj učenika | 45 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno |
| Ciljevi izborne nastave | Osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevici i raznim drugim situacijama. |
| Način realizacije izborne nastave | Nastava se realizira većinom u učionici i ponekada na otvorenom. Voditelj izborne nastave je ujedno i nastavnik njemačkog jezika. Učenici su podijeljeni u 6 grupa. Svaka grupa se sastoji od učenika jednog razrednog odjela, i to onih učenika koji su odabrali njemački jezik kao izborni nastavni predmet. |
| Vremenski okvir izborne nastave | Nastava se održava dva puta tjedno po jedan školski sat u trajanju od 45 minuta za svaku grupu pojedinačno. Nastava se održava tijekom cijele nastavne godine 2014./2015. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Zainteresirati učenike za učenje njemačkog jezika, osvijestiti im važnost učenja stranih jezika općenito, do kraja osnovnoškolskog obrazovanja ih osposobiti za određenu razinu samostalne upotrebe njemačkog jezika u govoru i pismu. Na uočavanju sličnosti i različitosti između hrvatske kulture i tradicije i kulture zemalja njemačkog govornog područja učenike poučiti toleranciji i prihvaćanju drugoga i drugačijega. |
| Troškovnik detaljni za izbornu nastavu | Pisaći pribor, hamer papir, bijeli papir i papir u boji, fotokopiranje. Otprilike 20 kn po učeniku. |
| Način vrednovanja izborne nastave | Individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pisanim provjerama, radom na projektima, radom u grupi, vrednovanje usmenog izražavanja u plenumu, te evaluiranje istoga brojčanim i opisnim ocjenama tijekom nastavne godine. |
| Način korištenja rezultata izborne nastave | Steći uvid u rezultate vrednovanja koje bi trebalo koristiti za samovrednovanje i daljnje poboljšanje načina rada s učenicima u izbornoj nastavi. Učenike s boljim rezultatima motivirati za daljnje usavršavanje u radu u dodatnoj nastavi, a učenicima sa slabijim rezultatima omogućiti dodatnu pomoć u okviru dopunske nastave. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izborna nastava** | **Engleski jezik – 8. a razred** |
| Ime i prezime voditelja dodatne nastave | Kristina Prša |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi izborne nastave | Osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života |
| Način realizacije izborne nastave | Nastava se realizira u učionici. Voditelj izborne nastave ujedno je i učitelj engleskog jezika. |
| Vremenski okvir izborne nastave | 2 školska sata, tijekom cijele nastavne godine 2014./15. |
| Osnovna namjena izborne nastave | Zainteresirati učenike za učenje engleskog jezika, osvijestiti ih o važnosti učenja stranih jezika, uočiti sličnosti i razlike između hrvatske kulture i kulture zemalja engleskog govornog područja |
| Troškovnik za izbornu nastavu | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja izborne nastave | Individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama, radom na projektima, vođenje bilješki o praćenju učenikova interesa i napretka u radu |
| Način korištenja rezultata izborne nastave | Steći uvid u rezultate vrednovanja koje bi trebalo iskoristiti za daljnje poboljšanje ili korekciju načina rada s učenicima |

**Dodatna nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dodatna nastava** | **Hrvatski jezik– 1. razred** |
| Ime i prezime voditelja dopunske nastave | Vesna Orešković |
| Planirani broj učenika | 2-5 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi dodatne nastave | Poticati samostalno usmeno i pismeno izražavanje. |
| Način realizacije dodatne nastave | Individualni rad, rad u paru i rad u grupama. |
| Vremenski okvir dodatne nastave | Tijekom nastavne godine 2014./2015. |
| Osnovna namjena dodatne nastave | Razvijati kod učenika samostalno mišljenje, izražavanje i opisivnaje. |
| Troškovnik detaljni za dodatnu nastavu | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja dodatne nastave | Redovito praćenje i bilježenje napredovanja učenika u usvajanju dodatnih nastavnih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata dodatne nastave | Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje dodatne nastave.  Sudjelovanje u izradi školskog lista. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dodatna nastava** | **Matematika – 2. razred** |
| Ime i prezime voditelja dodatne nastave | Zora Krpan |
| Planirani broj učenika | 5 – 8 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno |
| Ciljevi dodatne nastave | produbljivanje znanja iz matematike, razvijanje sposobnosti, logičkog razmišljanja i zaključivanja te razvijanje ljubavi prema matematici |
| Način realizacije nastave | individualizirani pristup, suradničko učenje |
| Vremenski okvir dodatne nastave | 1 školski sat tijekom nastavne godine 2014./2015. |
| Osnovna namjena dodatne nastave | rad s učenicima koji pokazuju veći interes za matematiku |
| Troškovnik detaljni za dodatnu nastavu | nema troškova |
| Način vrednovanja dodatne nastave | individualno praćenje |
| Način korištenja rezultata dodatne nastave | stečeno znanje koristit će se u daljnjem školovanju |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dodatna nastava** | **Matematika - 3.a razred** |
| Ime i prezime voditelja dodatne nastave | Ljuba Sorić |
| Planirani broj učenika | 5 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi dodatne nastave | Razviti kod učenika interes za rješavanje različitih zadataka izvan okvira redovne nastave,te ih osposobiti da samostalno izvršavaju potrebne zadaće različitih tipova. |
| Način realizacije dodatne nastave | Izborom zadataka za dodatnu nastavu vezanih uz plan i program nastave matematike. |
| Vremenski okvir dodatne nastave | Tijekom nastavne 2014./2015.godine. |
| Osnovna namjena dodatne nastave | Provodi se za učenike koji imaju sposobnost usvajanja dodatnog gradiva. |
| Troškovnik detaljni za dodatnu nastavu |  |
| Način vrednovanja dodatne nastave | Učenike se prati i bilježi se napredovanje i odnos prema radu. |
| Način korištenja rezultata dodatne nastave | Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje dodatne nastave. |
| **Dodatna nastava** | **Matematika - 3.b razred** |
| Ime i prezime voditelja dodatne nastave | Ive Adamović |
| Planirani broj učenika | 4 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi dodatne nastave | Za učenike koji uspješno savladavaju nastavne sadržaje i pokazuju interes za dodatno učenje matematike pripremiti dodatne sadržaje, aktivnosti i zanimljivosti. |
| Način realizacije dodatne nastave | Izborom zadataka za dodatnu nastavu vezanih uz plan i program nastave matematike. |
| Vremenski okvir dodatne nastave | Tijekom nastavne 2014./2015.godine. |
| Osnovna namjena dodatne nastave | Provodi se za učenike koji imaju sposobnost usvajanja dodatnog gradiva. |
| Troškovnik detaljni za dodatnu nastavu |  |
| Način vrednovanja dodatne nastave | Učenike se prati i bilježi se napredovanje i odnos prema radu. |
| Način korištenja rezultata dodatne nastave | Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje dodatne nastave. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dodatna nastava** | **Matematika – 4.a razred** |
| Ime i prezime voditelja dopunske nastave | Kata Balenović |
| Planirani broj učenika | 2-3 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi dodatne nastave | Individualnim radom omogućiti učenicima rješavanje složenijih zadataka od onih planiranih nastavnim planom i programom |
| Način realizacije dodatne nastave | Individualni rad, rad u paru i rad u grupama. |
| Vremenski okvir dodatne nastave | Tijekom nastavne godine 2014./2015. |
| Osnovna namjena dodatne nastave | Razvijati kod učenika samostalnost, mišljenje, logičko zaključivanje i ustrajnost u rješavanju problemskih zadataka. |
| Troškovnik detaljni za dodatnu nastavu | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja dodatne nastave | Redovito praćenje i bilježenje napredovanja učenika u usvajanju dodatnih nastavnih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata dodatne nastave | Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje dodatne nastave. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dodatna nastava** | **Matematika – 4.b razred** |
| Ime i prezime voditelja dopunske nastave | Stipe Lulić |
| Planirani broj učenika | 3-4 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi dodatne nastave | Individualnim radom omogućiti učenicima rješavanje složenijih zadataka od onih planiranih nastavnim planom i programom |
| Način realizacije dodatne nastave | Individualni rad, rad u paru i rad u grupama. |
| Vremenski okvir dodatne nastave | Tijekom nastavne godine 2014./2015. |
| Osnovna namjena dodatne nastave | Razvijati kod učenika samostalnost, mišljenje, logičko zaključivanje i ustrajnost u rješavanju problemskih zadataka. |
| Troškovnik detaljni za dodatnu nastavu | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja dodatne nastave | Redovito praćenje i bilježenje napredovanja učenika u usvajanju dodatnih nastavnih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata dodatne nastave | Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje dodatne nastave. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dodatna nastava** | **PŠ Široka Kula-3. i 4. razred** |
| Ime i prezime voditelja dodatne nastave | Vesna Krbavac |
| Planirani broj učenika | 3 |
| Planirani broj sati tjedno | 1sat tjedno |
| Ciljevi dodatne nastave | -razvijanje interesa za sadržaje matematike  -poticati želju da se trudom samostalno dođe do rezultata |
| Način realizacije dodatne nastave | -proučavanje tema vezanih uz sadržaje nastave matematike,probleme i zadatke,te rješavanje istih |
| Vremenski okvir dodatne nastave | - tijekom nastavne godine – 1 sat tjedno |
| Osnovna namjena dodatne nastave | - rad s učenicima koji pokazuju interes za sadržaje matematike i usvajanje dodatnog gradiva |
| Troškovnik detaljni za dodatnu nastavu | - dodatni listići,papir za kopiranje |
| Način vrednovanja dodatne nastave | - rad će se vrednovati usmenim i pismenim vježbama |
| Način korištenja rezultata dodatne nastave | -uvidom u rezultate rada utvrdit će se stupanj napredovanja i usvajanja sadržaja i odnosa prema sadržajima rada  -analizom rezultata i razgovorom sa učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dodatna nastava** | **Kemija** |
| Ime i prezime voditelja dodatne nastave | Marinko Miloš |
| Planirani broj učenika | 7. razredi- 4 učenika  8. razredi – 4 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi dodatne nastave | Proširivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja i pripremanje učenika za natjecanje. |
| Način realizacije dodatne nastave | Različiti oblici i metode rada |
| Vremenski okvir dodatne nastave | Jedan sat tjedno |
| Osnovna namjena | Proširiti znanja učenika. |
| Troškovnik detaljni za dodatnu nastavu | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja dodatne nastave | Individualno opisno praćenje uspješnosti i napredovanja u usvajanju planiranih sadržaja |
| Način korištenja rezultata dodatne nastave | Rezultati se koriste u cilju usavršavanja kao pokazatelj daljnjeg napredovanja u radu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dodatna nastava** | **Engleski jezik** |
| Ime i prezime voditelja dodatne nastave | Marina Nekić |
| Planirani broj učenika | 8. razredi (3 učenika) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi dodatne nastave | Za učenike koji uspješno savladavaju nastavne sadržaje i pokazuju interes za dodatno učenje engleskog jezika, pripremiti dodatne sadržaje, aktivnosti i zanimljivosti.  Navikavati učenike na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada. Poticati ih na proširivanje vokabulara čitanjem na engleskom i izricanje svojih razmišljanja o pročitanom |
| Način realizacije dodatne nastave | Različiti oblici i metode u svrhu što uspješnijeg rješavanja postavljenih zadataka |
| Vremenski okvir dodatne nastave | 1 školski sat tijekom nastavne godine 2014./15. |
| Osnovna namjena dodatne nastave | Za učenike koji u engleskom jeziku ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za predmet organizira se dodatna nastava u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke |
| Troškovnik detaljni za dodatnu nastavu | Oko 200 kuna za troškove odlaska u mjesto natjecanja |
| Način vrednovanja dodatne nastave | Opisno praćenje svakog učenika u svrhu motivacije za daljnji rad i sagledavanje važnosti stranih jezika u budućem školovanju i radu. |
| Način korištenja rezultata dodatne nastave | Stjecanje samopouzdanja u primjeni usvojenih jezičnih sadržaja. |
| **Dodatna nastava** | **Njemački jezik** |
| Ime i prezime voditelja dodatne nastave | Andrijana Piasevoli Klarić |
| Planirani broj učenika | 8.a razred- 2 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi dodatne nastave | Proširivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima pojedinog učenika, te pripremanje učenika za natjecanje |
| Način realizacije dodatne nastave | Različiti oblici i metode rada u svrhu što uspješnijeg rješavanja postavljenih zadataka |
| Vremenski okvir dodatne nastave | 1 školski sat tjedno |
| Osnovna namjena dodatne nastave | Motivirati učenike za usvajanje dodatnih jezičnih sadržaja, pravilnu primjenu pravopisnih i gramatičkih pravila, te pravilan izbor vokabulara pri usmenoj i pisanoj komunikaciji, proširiti njihova znanja i vidike, te ih usmjeriti ka samostalnom istraživanju i usvajanju znanja |
| Troškovnik detaljni za dodatnu nastavu | Troškovi odlaska na županijsko natjecanje, papir, fotokopiranje, oko 30 kn po učeniku |
| Način vrednovanja dodatne nastave | Samovrednovanje, usmeno pohvaljivanje napredovanja i zalaganja učenika, pisane bilješke praćenja, postignuti uspjeh na natjecanjima |
| Način korištenja rezultata dodatne nastave | Za samovrednovanje i što bolji pristup i izbor metoda za uspješan rad i bolje rezultate |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dodatna nastava** | **Povijest** |
| Ime i prezime voditelja dodatne nastave | Andrijana Piasevoli Klarić |
| Planirani broj učenika | 7. i 8. razredi: 5 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi dodatne nastave | Proširivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i mogućnostima pojedinih učenika te pripremanje učenika za natjecanje |
| Način realizacije dodatne nastave | Različiti oblici i metode u svrhu što uspješnijeg rješavanja postavljenih zadataka |
| Vremenski okvir dodatne nastave | 1 školski sat tijekom nastavne godine 2014./15. |
| Osnovna namjena dodatne nastave | Uključiti učenike zainteresirane za nastavne sadržaje iz povijesti, proširiti znanje i utjecati na iskazivanje kreativnosti u radu |
| Troškovnik detaljni za dodatnu nastavu | Oko 200 kuna za troškove odlaska u mjesto natjecanja |
| Način vrednovanja dodatne nastave | Vrednovanje od strane učitelja i samovrednovanje |
| Način korištenja rezultata dodatne nastave | Važni su za daljnji rad učenika radi njihovog daljnjeg školovanja |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dodatna nastava** | **Hrvatski jezik** |
| Ime i prezime voditelja dodatne nastave | Renata Milković Domazet |
| Planirani broj učenika | 8.a i 8.b-5 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | Jednom tjedno |
| Ciljevi dodatne nastave | Proširivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i mogućnostima pojedinih učenika te pripremanje učenika za natjecanje.  Rad s darovitim učenicima koji žele naučiti više. |
| Način realizacije dodatne nastave | Različiti oblici i metode rada u svrhu uspješnijeg rješavanja postavljenih zadataka. Odlazak na kazališne predstave ili kino, na književne skupove, i sl. |
| Vremenski okvir dodatne nastave | 1 školski sat tijekom nastavne godine 2014./2015. |
| Osnovna namjena dodatne nastave | Uključiti učenike zainteresirane za nastavne sadržaje jezika, pravopisa, usmenog i pismenog izražavanja i sadržaje književnosti, proširiti njihova znanja te ih poticati na samostalno izvršavanje zadataka, otkrivanje i istraživanje i kreativnost u radu. |
| Troškovnik detaljni za dodatnu nastavu | Oko 300 kuna, za troškove odlaska na natjecanja,posjet kazalištu ili kinu. |
| Način vrednovanja dodatne nastave | Vrednovanje od strane učitelja, roditelja, stručnih osoba i samovrednovanje. |
| Način korištenja rezultata dodatne nastave | Vrijedni su za daljnji rad učenika radi njihovog nastavka školovanja kako bi se izbjegle pogreške i nedostaci u radu te kako bi učenici mogli samostalno pronaći potrebna rješenja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dodatna nastava** | **Engleski jezik** |
| Ime i prezime voditelja dodatne nastave | Nikica Šušić |
| Planirani broj učenika | 5-8 učenika (4.a i 4.b) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi dodatne nastave | Razvijati i usavršavati sve jezične vještine (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje), poticati zanimanje za proučavanjem različitih sadržaja na engleskom jeziku izvan škole |
| Način realizacije dodatne nastave | Kroz rad s učenicima na različitim vježbama iz gramatike, zajedničkim čitanjem kraćih priča engleskih i američkih autora te novinskih članaka. |
| Vremenski okviri dodatne nastave | tijekom nastavne godine 2014./2015. |
| Osnovna namjena dodatne nastave | Priprema za školsko i županijsko natjecanje, poticanje samostalnosti u učenju i proširivanju znanja te opće kulture. |
| Detaljni troškovnik dodatne nastave | 100 kuna-troškovi fotokopiranja; iz sredstava škole |
| Način vrednovanja dodatne nastave | Opisno praćenje svakog učenika u svrhu motivacije za daljnji rad i sagledavanje važnosti stranih jezika u budućem školovanju i radu, kao i ukazivati na važnost cjeloživotnog obrazovanja. |
| Način korištenja rezultata dodatne nastave | Kroz natjecanje na nivou škole (županije, države) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dodatna nastava** | **Geografija** |
| Ime i prezime voditelja dodatne nastave | Ivanka Kekić |
| Planirani broj učenika | od 3 do 5 učenika 5. razreda |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi dodatne nastave | Proširivanje znanja iz redovite nastave dodatnim sadržajima u skladu s interesima i mogućnostima učenika |
| Način realizacije dodatne nastave | Različiti oblici i metode radi što uspješnijeg rješavanja postavljenih ciljeva i zadataka |
| Vremenski okvir dodatne nastave | 1 školski sat tijekom školske godine 2014./15. |
| Osnovna namjena dodatne nastave | Uključiti zainteresirane učenike koji će istraživačkim i kreativnim radom proširiti svoje znanje određenih nastavnih sadržaja |
| Troškovnik detaljni za dodatnu nastavu | Oko 200 kuna za potrebe odlaska u mjesta natjecanja |
| Način vrednovanja dodatne nastave | Vrednovanje od strane učitelja i samovrednovanje |
| Način korištenja rezultata dodatne nastave | Primijeniti stečeno znanje tijekom daljnjeg školovanja u svrhu postizanja boljih rezultata |

**Dopunska nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dopunska nastava** | **Hrvatski jezik – 1. razred** |
| Ime i prezime voditelja dopunske nastave | Vesna Orešković |
| Planirani broj učenika | 3 - 5 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno |
| Ciljevi dopunske nastave | pomoć učenicima koji pokazuju poteškoće u savladavanju gradiva hrvatskog jezika predviđenog za 1. razred što se prvenstveno odnosi na početno čitanje i pisanje, kasnije tehniku pisanja pisanih slova i ovladavanje tehnike tečnog i izražajnog čitanja te razumijevanja pročitanog teksta |
| Način realizacije dopunske nastave | individualizirani pristup, čitanje, pisanje, prepričavanje, usmjereni slobodni razgovor, rad u paru, suradničko učenje, učenje kroz igru |
| Vremenski okvir dopunske nastave | 1 školski sat tijekom nastavne godine 2014./2015. |
| Osnovna namjena dopunske nastave | - stalna ili povremena pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika u svrhu postizanja što boljih rezultata u redovnoj nastavi  - ovladavanje tehnike čitanja i pisanja preduvjet je za nastavak uspješnog daljnjeg školovanja i postizanja što boljih rezultata u svim ostalim nastavnim predmetima |
| Troškovnik detaljni za dopunsku nastavu | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja dopunske nastave | individualno praćenje uspješnosti i napredovanja u usvajanju planiranih sadržaja – čitanja i pisanja |
| Način korištenja rezultata dopunske nastave | rezultati su važni za daljnji rad učenika radi njihovog uspješnog školovanja kako bi se izbjegle pogreške i nedostaci u radu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dopunska nastava** | **Matematika – 1. razred** |
| Ime i prezime voditelja dopunske nastave | Vesna Orešković |
| Planirani broj učenika | 3 - 5 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno |
| Ciljevi dopunske nastave | Individualnim radom pomoći učenicima s poteškoćama u učenju da savladaju planirane nastavne sadržaje iz matematike |
| Način realizacije dopunske nastave | individualizirani pristup |
| Vremenski okvir dopunske nastave | 1 školski sat tijekom nastavne godine 2014./2015, zadnji sat u rasporedu |
| Osnovna namjena dopunske nastave | stalna ili povremena pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja matematike u svrhu postizanja što boljih rezultata u redovnoj nastavi |
| Troškovnik detaljni za dopunsku nastavu | nema troškova |
| Način vrednovanja dopunske nastave | individualno praćenje uspješnosti i napredovanja u usvajanju planiranih nastavnih sadržaja matematike |
| Način korištenja rezultata dopunske nastave | rezultati će se koristiti za nastavak daljnjeg školovanja u cilju povećanja kvalitete i motiviranosti učenika za daljnji rad |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dopunska nastava** | **Hrvatski jezik – 2. razred** |
| Ime i prezime voditelja dopunske nastave | Zora Krpan |
| Planirani broj učenika | 4 – 5 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi dopunske nastave e | Pomoć učenicima koji teže svladavaju gradivo predviđeno za drugi razred. Pomoć se odnosi na čitanje s razumijevanjem pročitanog teksta, ovladavanjem pravopisnih i gramatičkih normi. |
| Način realizacije dopunske nastave | individualizirani pristup, čitanje, pisanje, slobodni razgovor, prepričavanje, suradničko učenje, rad u paru |
| Vremenski okvir dodatne nastave | Jedan sat tjedno –ovisno o rasporedu sati |
| Osnovna namjena dopunske nastave | Pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika u svrhu postizanja boljih rezultata u redovnoj nastavi i nastavku daljnjeg školovanja. |
| Troškovnik detaljni za dopunsku nastavu | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja dopunske nastave | Individualno praćenje uspješnosti napredovanja u usvajanju predviđenih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata dopunske nastave | Rezultati se koriste za uspješnije planiranje nastave hrvatskog jezika prilagodbe rada sposobnostima i interesima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dopunska nastava** | **Matematika – 2. a razred** |
| Ime i prezime voditelja dopunske nastave | Zora Krpan |
| Planirani broj učenika | 4 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi dopunske nastave | Pomoć učenicima koji teže svladavaju gradivo matematike predviđeno za drugi razred. Pomoć se odnosi na zbrajanje i oduzimanje do 100,tablicu množenja i dijeljenja te geometrijske sadržaje. |
| Način realizacije dopunske nastave | individualizirani pristup, suradničko učenje, rad u paru, grupni rad. |
| Vremenski okvir dopunske nastave | Jedan sat tjedno tijekom nastavne 2014./2015. godine. |
| Osnovna namjena dopunske nastave | Stalna ili povremena pomoć u učenju savladavanju nastavnih sadržaja matematike u svrhu postizanja boljih rezultata u redovnoj nastavi i u nastavku daljnjeg školovanja. |
| Troškovnik detaljni za dopunsku nastavu | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja dopunske nastave | Individualno opisno praćenje napredovanja u usvajanju gradiva. |
| Način korištenja rezultata dopunske nastave | Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje rada i prilagodbe rada mogućnostima i interesima učenika koji pohađaju dopunsku nastavu. |

|  |  |
| --- | --- |
| Troškovnik detaljni za dopunsku nastavu | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja dopunske nastave | Individualno opisno praćenje napredovanja u usvajanju gradiva. |
| Način korištenja rezultata dopunske nastave | Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje rada i prilagodbe rada mogućnostima i interesima učenika koji pohađaju dopunsku nastavu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dopunska nastava** | **Matematika-3.a razred** |
| Ime i prezime voditelja dopunske nastave | Ljuba Sorić |
| Planirani broj učenika | 4 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi dopunske nastave | Pomoć učenicima koji teže svladavaju gradivo matematike predviđeno za drugi razred. Pomoć se odnosi na zbrajanje i oduzimanje do 100,tablicu množenja i dijeljenja te geometrijske sadržaje. |
| Način realizacije dopunske nastave | individualizirani pristup,suradničko učenje,rad u paru,grupni rad. |
| Vremenski okvir nastave | Jedan sat tjedno tijekom nastavne 2014./2015. godine. |
| Osnovna namjena dopunske nastave | Stalna ili povremena pomoć u učenju savladavanju nastavnih sadržaja matematike u svrhu postizanja boljih rezultata u redovnoj nastavi i u nastavku daljnjeg školovanja. |
| Troškovnik detaljni za dopunsku nastavu |  |
| Način vrednovanja dopunske nastave | Individualno opisno praćenje napredovanja u usvajanju gradiva. |
| Način korištenja rezultata dopunske nastave | Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje rada i prilagodbe rada mogućnostima i interesima učenika koji pohađaju dopunsku nastavu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dopunska nastava** | **Hrvatski jezik-3.a razred** |
| Ime i prezime voditelja dopunske nastave | Ljuba Sorić |
| Planirani broj učenika | 4 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi dopunske nastave e | Pomoć učenicima koji teže svladavaju gradivo predviđeno za drugi razred .Pomoć se odnosi na čitanje s razumijevanjem pročitanog teksta, ovladavanjem pravopisnih i gramatičkih normi. |
| Način realizacije dopunske nastave | individualizirani pristup ,čitanje, pisanje, slobodni razgovor, prepričavanje,suradničko učenje, rad u paru |
| Vremenski okvir dodatne nastave | Jedan sat tjedno –ovisno o rasporedu sati |
| Osnovna namjena dopunske nastave | Pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika u svrhu postizanja boljih rezultata u redovnoj nastavi i nastavku daljnjeg školovanja. |
| Troškovnik detaljni za dopunsku nastavu |  |
| Način vrednovanja dopunske nastave | Individualno praćenje uspješnosti napredovanja u usvajanju predviđenih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata dopunske nastave | Rezultati se koriste za uspješnije planiranje nastave hrvatskog jezika prilagodbe rada sposobnostima i interesima učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dopunska nastava** | **Matematika-3.b razred** |
| Ime i prezime voditelja dopunske nastave | Ive Adamović |
| Planirani broj učenika | 4 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi dopunske nastave | Pomoć učenicima koji teže svladavaju gradivo matematike predviđeno za drugi razred. Pomoć se odnosi na zbrajanje i oduzimanje do 100,tablicu množenja i dijeljenja te geometrijske sadržaje. |
| Način realizacije dopunske nastave | individualizirani pristup,suradničko učenje,rad u paru,grupni rad. |
| Vremenski okvir dopunske nastave | Jedan sat tjedno tijekom nastavne 2014./2015. godine. |
| Osnovna namjena dopunske nastave | Stalna ili povremena pomoć u učenju savladavanju nastavnih sadržaja matematike u svrhu postizanja boljih rezultata u redovnoj nastavi i u nastavku daljnjeg školovanja. |
| Troškovnik detaljni za dopunsku nastavu |  |
| Način vrednovanja dopunske nastave | Individualno opisno praćenje napredovanja u usvajanju gradiva. |
| Način korištenja rezultata dopunske nastave | Rezultati će se koristiti za daljnje planiranje rada i prilagodbe rada mogućnostima i interesima učenika koji pohađaju dopunsku nastavu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dopunska nastava** | **Hrvatski jezik-3.b razred** |
| Ime i prezime voditelja dopunske nastave | Ive Adamović |
| Planirani broj učenika | 4 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi dopunske nastave e | Pomoć učenicima koji teže svladavaju gradivo predviđeno za drugi razred .Pomoć se odnosi na čitanje s razumijevanjem pročitanog teksta, ovladavanjem pravopisnih i gramatičkih normi. |
| Način realizacije dopunske nastave | individualizirani pristup ,čitanje, pisanje, slobodni razgovor, prepričavanje,suradničko učenje, rad u paru |
| Vremenski okvir dodatne nastave | Jedan sat tjedno –ovisno o rasporedu sati |
| Osnovna namjena dopunske nastave | Pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika u svrhu postizanja boljih rezultata u redovnoj nastavi i nastavku daljnjeg školovanja. |
| Troškovnik detaljni za dopunsku nastavu |  |
| Način vrednovanja dopunske nastave | Individualno praćenje uspješnosti napredovanja u usvajanju predviđenih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata dopunske nastave | Rezultati se koriste za uspješnije planiranje nastave hrvatskog jezika prilagodbe rada sposobnostima i interesima učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dopunska nastava** | **Hrvatski jezik – 4.a razred** |
| Ime i prezime voditelja dopunske nastave | Kata Balenović |
| Planirani broj učenika | 2-3 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi dopunske nastave | Individualnim radom pomoći učenicima s poteškoćama u učenju savladati planirane nastavne sadržaje iz hrvatskog jezika. |
| Način realizacije dopunske nastave | Individualni rad, rad u paru i rad u grupama. |
| Vremenski okvir dopunske nastave | Tijekom nastavne godine 2014./2015. |
| Osnovna namjena dodatne nastave | Stalna ili povremena pomoć učenicima u usvajanju planiranih nastavnih sadržaja primjenjujući metode i oblike rada prilagođene pojedinom učeniku. |
| Troškovnik detaljni za dopunsku nastavu | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja dopunske nastave | Redovito praćenje i bilježenje napredovanja učenika u usvajanju nastavnih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata dopunske nastave | Lakše uključivanje učenika u redovito usvajanje nastavnih sadržaja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dopunska nastava** | **Matematika – 4.a razred** |
| Ime i prezime voditelja dopunske nastave | Kata Balenović |
| Planirani broj učenika | 2-3 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi dopunske nastave | Individualnim radom pomoći učenicima s poteškoćama u učenju savladati planirane nastavne sadržaje iz matematike. |
| Način realizacije dopunske nastave | Individualni rad, rad u paru i rad u grupama. |
| Vremenski okvir dopunske nastave | Tijekom nastavne godine 2014./2015. |
| Osnovna namjena dodatne nastave | Stalna ili povremena pomoć učenicima u usvajanju planiranih nastavnih sadržaja primjenjujući metode i oblike rada prilagođene pojedinom učeniku. |
| Troškovnik detaljni za dopunsku nastavu | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja dopunske nastave | Redovito praćenje i bilježenje napredovanja učenika u usvajanju nastavnih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata dopunske nastave | Lakše uključivanje učenika u redovito usvajanje nastavnih sadržaja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dopunska nastava** | **Hrvatski jezik – 4.b razred** |
| Ime i prezime voditelja dopunske nastave | Stipe Lulić |
| Planirani broj učenika | 2-3 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi dopunske nastave | Individualnim radom pomoći učenicima s poteškoćama u učenju savladati planirane nastavne sadržaje iz hrvatskog jezika. |
| Način realizacije | Individualni rad, rad u paru i rad u grupama. |
| Vremenski okvir dopunske nastave | Tijekom nastavne godine 2014./2015. |
| Osnovna namjena dodatne nastave | Stalna ili povremena pomoć učenicima u usvajanju planiranih nastavnih sadržaja primjenjujući metode i oblike rada prilagođene pojedinom učeniku. |
| Troškovnik detaljni za dopunsku nastavu | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja dopunske nastave | Redovito praćenje i bilježenje napredovanja učenika u usvajanju nastavnih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata dopunske nastave | Lakše uključivanje učenika u redovito usvajanje nastavnih sadržaja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dopunska nastava** | **Matematika – 4.b razred** |
| Ime i prezime voditelja dopunske nastave | Stipe Lulić |
| Planirani broj učenika | 2-3 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi dopunske nastave | Individualnim radom pomoći učenicima s poteškoćama u učenju savladati planirane nastavne sadržaje iz matematike. |
| Način realizacije dopunske nastave | Individualni rad, rad u paru i rad u grupama. |
| Vremenski okvir dopunske nastave | Tijekom nastavne godine 2014./2015. |
| Osnovna namjena dodatne nastave | Stalna ili povremena pomoć učenicima u usvajanju planiranih nastavnih sadržaja primjenjujući metode i oblike rada prilagođene pojedinom učeniku. |
| Troškovnik detaljni za dopunsku nastavu | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja dopunske nastave | Redovito praćenje i bilježenje napredovanja učenika u usvajanju nastavnih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata dopunske nastave | Lakše uključivanje učenika u redovito usvajanje nastavnih sadržaja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dopunska nastava** | **Hrvatski jezik - PŠ Široka Kula – 1. i 3 . razred** |
| Ime i prezime voditelja dopunske nastave | Vesna Krbavac |
| Planirani broj učenika | 3 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno |
| Ciljevi dopunske nastave | - usvojiti osnove nastavnog gradiva  - razviti sposobnosti i vještine u komunikaciji koja učeniku omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta  - razviti kod učenika sigurnost u samostalnom radu |
| Način realizacije dopunske nastave | - individualizirani pristup učeniku,vježbe čitanja,pisanja,prepričavanja,gramatički sadržaji |
| Vremenski okvir dopunske nastave | - tijekom nastavne godine – jednom tjedno prema rasporedu sati u kombinaciji s dopunskom nastavom matematike |
| Osnovna namjena dopunske nastave | - dopunska nastava hrvatskog jezika namijenjena je učeniku kao stalna ili povremena pomoć u svladavanju gradiva |
| Troškovnik detaljni za dopunsku nastavu | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja dopunske nastave | - korištenje obrazaca za dopunsku nastavu,bilježenje rezultata i opisno praćenje napredovanja učenika |
| Način korištenja rezultata dopunske nastave | - rezultati će se koristiti kao pokazatelj daljnjeg rada sa učenikom |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dopunska nastava** | **Matematika – PŠ Široka Kula – 1. i 3. razred** |
| Ime i prezime voditelja dopunske nastave | Vesna Krbavac |
| Planirani broj učenika | 3 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno |
| Ciljevi dopunske nastave | - pomoć učeniku u svladavanju gradiva matematike  - razviti kod učenika sigurnost u samostalnom radu |
| Način realizacije dopunske nastave | - individualizirani pristup učeniku-vježbe i matematičke igre |
| Vremenski okvir dopunske nastave | - tijekom nastavne godine – jednom tjedno prema rasporedu sati u kombinaciji s dopunskom nastavom hrv. jezika |
| Osnovna namjena dopunske nastave | - dopunska nastava namijenjena je učeniku kojem je potrebna stalna ili povremena pomoć u svladavanju gradiva matematike |
| Troškovnik detaljni za dopunsku nastavu | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja dopunske nastave | - korištenje obrazaca za dopunsku nastavu,bilježenje rezultata i opisno praćenje napredovanje učenika |
| Način korištenja rezultata dopunske nastave | - rezultati će se koristiti kao pokazatelj daljnjeg rada s učenikom |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dopunska nastava** | **Matematika** |
| Ime i prezime voditelja dopunske nastave | Mile Adamović |
| Planirani broj učenika | 8. razred – 7 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi dopunske nastave | Pomoć učenicima koji pokazuju poteškoće u svladavanju gradiva iz matematike predviđenog za 8. razred |
| Način realizacije dopunske nastave | Individualizirani pristup, čitanje, pisanje, rad u paru, učenje kroz igru |
| Vremenski okvir dopunske nastave | Dva sata tjedno |
| Osnovna namjena dopunske nastave | Stalna ili povremena pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja iz nastavnog predmeta matematika u svrhu postizanja što boljih rezultata u redovnoj nastavi. |
| Troškovnik detaljni za dopunsku nastavu | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja dopunske nastave | Individualno opisno praćenje uspješnosti i napredovanja u usvajanju planiranih sadržaja |
| Način korištenja rezultata dopunske nastave | Rezultati se koriste u cilju što uspješnijeg planiranja nastave matematike i prilagodbe rada mogućnostima, sposobnostima i interesima učenika koji pohađaju dopunsku nastavu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dopunska nastava** | **Matematika** |
| Ime i prezime voditelja dopunske nastave | Ivana Miškulin |
| Planirani broj učenika | 5. i 6. razredi-8 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi dopunske nastave | Pomoć učenicima koji pokazuju poteškoće u svladavanju gradiva iz matematike predviđenog za 5. razred |
| Način realizacije dopunske nastave | Individualizirani pristup, čitanje, pisanje, rad u paru, učenje kroz igru |
| Vremenski okvir dopunske nastave | Dva sata tjedno |
| Osnovna namjena dopunske nastave | Stalna ili povremena pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja iz nastavnog predmeta matematika u svrhu postizanja što boljih rezultata u redovnoj nastavi. |
| Troškovnik detaljni za dopunsku nastavu | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja dopunske nastave | Individualno opisno praćenje uspješnosti i napredovanja u usvajanju planiranih sadržaja |
| Način korištenja rezultata dopunske nastave | Rezultati se koriste u cilju što uspješnijeg planiranja nastave matematike i prilagodbe rada mogućnostima, sposobnostima i interesima učenika koji pohađaju dopunsku nastavu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dopunska nastava** | **Matematika** |
| Ime i prezime voditelja dopunske nastave | Kristina Prša |
| Planirani broj učenika | 7. razred – do 8 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi dopunske nastave | Pomoć učenicima koji pokazuju poteškoće u svladavanju gradiva iz matematike predviđenog za 7. razred |
| Način realizacije dopunske nastave | Individualizirani pristup, čitanje, pisanje, rad u paru, učenje kroz igru |
| Vremenski okvir dopunske nastave | Jedan sat tjedno |
| Osnovna namjena dopunske nastave | Stalna ili povremena pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja iz nastavnog predmeta matematika u svrhu postizanja što boljih rezultata u redovnoj nastavi. |
| Troškovnik detaljni za dopunsku nastavu | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja dopunske nastave | Individualno opisno praćenje uspješnosti i napredovanja u usvajanju planiranih sadržaja |
| Način korištenja rezultata dopunske nastave | Rezultati se koriste u cilju što uspješnijeg planiranja nastave matematike i prilagodbe rada mogućnostima, sposobnostima i interesima učenika koji pohađaju dopunsku nastavu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dopunska nastava** | **Engleski jezik** |
| Ime i prezime voditelja dopunske nastave | Nikica Šušić |
| Planirani broj učenika | 5 učenika (6.a ) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno |
| Ciljevi dopunske nastave | Omogućiti učenicima kroz dopunski rad lakše savladavanje nastavnih sadržaja, te sve moguće nejasnoće razraditi i usvojiti. |
| Način realizacije dopunske nastave | Kroz individualizirani pristup približiti gramatičke sadržaje, vježbe čitanja i pisanja. |
| Vremenski okvir dopunske nastave | Tijekom nastavne godine prema rasporedu sati u trajanju od 45 minuta. |
| Osnovna namjena dopunske nastave | Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. |
| Troškovnik detaljni za dopunsku nastavu | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja dopunske nastave | Kraće provjere znanja (usmeno i pismeno), samostalni rad učenika. |
| Način korištenja rezultata dopunske nastave | U svrhu što uspješnije realizacije nastave engleskog jezika, te za osobnu analizu napretka učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dopunska nastava** | **Engleski jezik** |
| Ime i prezime voditelja | Marina Nekić |
| Planirani broj učenika | 6. razred – 3 učenika  7. razred – 6 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi dopunske nastave | Ovladavanje nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim programom. Stjecanje osnovnih znanja iz engleskog jezika radi redovitog praćenja nastave.  Razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za produktivno služenje jezikom |
| Način realizacije dopunske nastave | Individualizirani pristup, čitanje, pisanje, rad u paru, učenje kroz igru |
| Vremenski okvir dopunske nastave | Dva sata tjedno |
| Osnovna namjena dopunske nastave | Podržavati, poticati, pratiti učenički razvoj i napredak.  Individualizirani pristup gradiva koje učenik nije uspješno savladao na satu. Učenik rješava ono jezično područje koje nije savladao.  Poticanje razumijevanja pročitanog teksta te odgovaranje  na pitanja smislenim i potpunim rečenicama. |
| Troškovnik detaljni za dopunsku nastavu | Nema troškova, korištenje tekstova drugih autora, korištenje knjiga iz razreda i knjižnice, korištenje igara. |
| Način vrednovanja dopunske nastave | Rezultat usvojenog znanja vrednovat će se u redovnoj nastavi. |
| Način korištenja rezultata dopunske nastave | Koristiti će se za što uspješniju realizaciju nastave, napredovanje učenika u brzini i točnosti kod prijepisa i pisanju diktata. Pomoć u savladavanju nastavnog gradiva i interpretativnog čitanja te lakšeg razumijevanja pročitanog teksta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dopunska nastava** | **Njemački jezik** |
| Ime i prezime voditelja dopunske nastave | Tomislav Klarić |
| Planirani broj učenika | 8.a |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno |
| Ciljevi dopunske nastave | Pomoći učenicima u svladavanju gradiva i osposobiti ih za samostalno praćenje redovite nastave |
| Način realizacije dopunske nastave | Individualan pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. |
| Vremenski okvir dopunske nastave | Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine. |
| Osnovna namjena dopunske nastave | Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu uspjeli usvojiti tijekom redovne nastave. |
| Troškovnik detaljni za dopunsku nastavu | Papir, fotokopiranje, dodatni materijali za uvježbavanje. Oko 10 kn po učeniku |
| Način vrednovanja dopunske nastave | Kraće usmene i pisane provjere znanja |
| Način korištenja rezultata dopunske nastave | U svrhu što uspješnije realizacije nastave njemačkog jezika, te za osobnu analizu napretka učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv dopunske nastave** | **Hrvatski jezik** |
| Ime i prezime voditelja | Katarina Valentić |
| Planirani broj učenika | 5. i 7. razredi |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno |
| Ciljevi dopunske nastave | Usvojiti osnove nastavnog gradiva, razviti sposobnosti i vještine u komunikaciji, koja učenicima omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta, razviti kod učenika sigurnost u samostalnom radu. |
| Način realizacije dopunske nastave | Održavanje satova ponavljanja, uvježbavanja i utvrđivanja gradiva. |
| Vremenski okvir dopunske nastave | Tijekom cijele nastavne godine – jedan sat tjedno. |
| Osnovna namjena dopunske nastave | Olakšati učenicima svladavanje gradiva u 5 i 7.. razredu, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po posebnom obrazovnom programu. |
| Troškovnik detaljni za dopunsku nastavu | Nema troškova, korištenje tekstova drugih autora, korištenje knjiga iz razreda i knjižnice, korištenje igara. |
| Način vrednovanja dopunske nastave | Rezultat usvojenog znanja vrednovat će se u redovnoj nastavi. |
| Način korištenja rezultata dopunske nastave | U svrhu što uspješnije realizacije nastave hrvatskog jezika, te za osobnu analizu napretka učenika. |

1. **Izvannastavne aktivnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Likovna skupina-predmetna nastava** |
| Učitelj/i razredne/predmetne nastave: | Antonija Kreković |
| Razred: | V.-VIII. razreda |
| Planirani broj učenika: | 10-13 |
| Planirani broj sati: | 1 sat tjedno ( blok-sat svaki drugi tjedan ) |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijanje sposobnosti, interesa  i vještina potrebnih za likovno oblikovanje i izražavanje  Dodatno stjecanje znanja i razumijevanje slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjene umjetnosti, dizajna i novih medija, razumijevanje posebnosti umjetničkih vrsta  Upoznavanje s originalnim umjetničkim djelima, razvijanje sposobnosti vrednovanja  Poticanje likovne nadarenosti kroz kreativni proces |
| Namjena aktivnosti | - razvijanje kreativnosti i mašte  - razvijanje estetske komponente  - razvijanje svijesti o očuvanju kulturne i prirodne  baštine  - razvijanje ekološke svijesti  - upoznavanje s različitim likovnim tehnikama i   likovnim područjima  - razvijanje socijalnih vještina kroz rad u skupini i  timski rad |
| Nositelj/i aktivnosti: | Nositelj aktivnosti:  Antonija Kreković , učiteljica likovne kulture Obveza je nositelja aktivnosti da se realiziraju navedeni ciljevi programa. |
| Način realizacije aktivnosti: | - rad pojedinačno, u parovima, u skupinama - korištenje različitih likovnih tehnika i materijala |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili  projekta: | - tijekom školske godine 2014. / 2015. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: | - izložbe u školi i izvan školskog prostora - sudjelovanje na odabranim likovnim natječajima - sudjelovanje u kulturno-društvenim aktivnostima   škole - sudjelovanje u kulturnim događanjima u gradu |
| Detaljan troškovnik aktivnosti: | - 500,00 kn ( likovno – tehnička sredstva i   materijal ) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Mladi informatičari -predmetna nastava** |
| Ime i prezime voditelja aktivnosti | Kristina Prša |
| Planirani broj učenika | 10-15 učenika (od 5. do 8. razreda) |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijanje dodatnog interesa za informatiku  proširivanje sadržaja iz redovnog NPP  razvijanje sposobnosti logičkog zaključivanja  razvijanje sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja |
| Način realizacije aktivnosti | Individualno, timski, i u parovima.  Rad na računalu, prikupljanje i obrada podataka  - intervjuiranje  - rad na terenu  - praćenje zbivanja u školi |
| Vremenski okvir aktivnosti | tijekom nastavne godine 2014./2015. u prosjeku 1 sat tjedno u učionici i 1 sat tjedno na terenu. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Naučiti koristiti multimedijalnu opremu dostupnu u školi (digitalni fotoaparat, digitalnu video kameru, prijenosno računalo, projektor...), kao i aplikacije za obradu (multimedijalnog) digitalnog sadržaja.  Razviti svijest o odgovornoj uporabi informacijsko-komunikacijske tehnologije, posebice društvenih mreža |
| Troškovnik detaljni za aktivnosti | Predviđa se korištenje računala, tableta, fotoaparata i pisača te druge opreme koju Škola već posjeduje - bez dodatnih troškova. Za povremeni ispis fotografija ili snimanje CD/DVD medija - oko 200 kn sveukupno |
| Način vrednovanja aktivnosti | postignuti rezultati na natjecanju iz informatike  opisno vrednovanje radova na računalu  praćenje aktivnosti i napredovanja učenika tijekom godine |
| Način korištenja rezultata aktivnosti | sudjelovanje na natjecanju iz informatike  uključivanje u internetske projekte |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Vjeronaučna skupina-predmetna nastava** |
| Ime i prezime voditelja | Ivančica Krpan |
| Planirani broj učenika | 10-ak učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi izvannastavne aktivnosti | Dodatno motivirati učenike za vjeronaučne sadržaje koji prate crkvenu godinu; poticati ih na otvorenost prema transcendenciji na razini osobnog odnosa s Bogom; spoznati vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, pobožnosti i prakticiranja vjerničkog života; razvijati vještinu suradnje i tolerancije; priprema za vjeronaučnu olimpijadu. |
| Način realizacije izvannastavne aktivnosti | Praćenje liturgijske godine kroz likovne i pismene radionice; ponavljanje i utvrđivanje gradiva kroz igru i zabavu; pogledati prigodan film/filmove vjeronaučnog sadržaja. |
| Vremenski okvir izvannastavne aktivnosti | Nastava se odvija 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2014./2015. |
| Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti | Formiranje vjerničke osobnosti; poticanje raznolikosti vjerničkih iskustava |
| Troškovnik detaljni za izvannastavnu aktivnost | Nema dodatnih troškova |
| Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti | Pismeni i likovni radovi, referati, umne mape, zajednički plakati |
| Način korištenja rezultata izvannastavne aktivnosti | Razvijanje vjerničke osobnosti kod učenika u odnosu na druge; svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv izvannastavne nastave** | **Vjeronaučna skupina- razredna nastava** |
| Ime i prezime voditelja izvannastavne aktivnosti | Ivančica Krpan |
| Planirani broj učenika | 10-ak učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi izvannastavne aktivnosti | Dodatno motivirati učenike za vjeronaučne sadržaje; poticati ih na dublje razvijanje osobnog odnosa s Bogom; spoznati vrijednost prakticiranja vjerničkog života; razvijati vještinu suradnje i tolerancije; razgovarati s učenicima o temama prijateljstva, opraštanja, ljubavi te to povezati s osobom Isusa Krista |
| Način realizacije izvannastavne aktivnosti | Praćenje liturgijske godine kroz likovne i pismene radionice; ponavljanje i utvrđivanje gradiva kroz igru i zabavu; pogledati prigodan film/filmove vjeronaučnog sadržaja. |
| Vremenski okvir izvannastavne aktivnosti | Nastava se odvija 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine 2014./2015. |
| Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti | Formiranje vjerničke osobnosti kod djeteta |
| Troškovnik detaljni za izvannastavnu aktivnost | Nema dodatnih troškova |
| Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti | Pismeni i likovni radovi, referati, umne mape, zajednički plakati |
| Način korištenja rezultata izvannastavne aktivnosti | Razvijanje vjerničke osobnosti kod učenika u odnosu na druge; svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Mladi geografi-predmetna nastava** |
| Ime i prezime voditelja izvannastavne aktivnosti | Ivanka Kekić |
| Planirani broj učenika | od 8 do 10 učenika petog i šestog razreda |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi izvannastavne aktivnosti | -produbljivanje i proširivanje nastavnih sadržaja  -razvijanje ljubavi prema zavičaju  -podizanje ekološke svijesti o značenju i utjecaju okoliša na život čovjeka  -obilježavanje nadnevaka vezanih uz geografske sadržaje  -pripremanje učenika za natjecanje  -razvijanje kreativnih sposobnosti učenika  -razvijanje prijateljskih odnosa među učenicima  - jačanje suradnje učenik- nastavnik  -poticanje istraživačkog rada |
| Način realizacije izvannastavne aktivnosti | -prezentacija znanja i sposobnosti kroz praktični rad (plakati, PP prezentacije), pisanje referata, priprema tekstova za potrebe školskog lista, sudjelovanje u obilježavanju školskih događanja u kojima se geografija prožima s ostalim nastavnim predmetima, sudjelovanje na natjecanjima |
| Vremenski okvir izvannastavne aktivnosti | -dva sata tjedno |
| Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti | -jačanje samodiscipline i samopouzdanja kod učenika i razvijanje interesa za geografiju  -poticanje kreativnih sposobnosti  -primjena različitih oblika rada |
| Troškovnik detaljni za izvannastavnu aktivnost | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti | -postignuća učenika u izvannastavnoj aktivnosti nagradit će se poticajnom ocjenom u području uočavanje pojava i procesa |
| Način korištenja rezultata izvannastavne aktivnosti | -rezultati se koriste u svrhu jačanja motivacije i podizanja kvalitete rada |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Mladi povjesničari-predmetna nastava** |
| Ime i prezime voditelja | Andrijana Piasevoli Klarić |
| Planirani broj učenika | 5- 10 učenika predmetne nastave |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi izvannastavne aktivnosti | Produbljivanje znanja o povijesti, posebno istraživanje zavičajne povijesti, razvijanje ljubavi prema kulturi, povijesti i tradiciji hrvatskog naroda kroz pisanje eseja (priča), izradu plakata, kvizova, igara i sl. proširivanje nastavnih sadržaja  -istraživanje i upoznavanje zavičajne povijesti i stjecanje znanja o kulturnom identitetu i nasljeđu hrvatskog naroda  -razvijanje sposobnosti sistematiziranja znanja te kreativne primjene stečenog znanja i sposobnosti |
| Način realizacije izvannastavne aktivnosti | -prezentacija znanja i sposobnosti kroz praktični rad (plakati, PP prezentacije),pisanje referata, priprema tekstova za potrebe školskog lista, sudjelovanje u obilježavanju školskih događanja u kojima se povijest prožima s ostalim nastavnim predmetima |
| Vremenski okvir aktivnosti | -2 sata tjedno |
| Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti | -jačanje samodiscipline i samopouzdanja kod učenika i razvijanje interesa za povijest  -poticanje kreativnih sposobnosti  -primjena različitih oblika rada |
| Troškovnik detaljni za izvannastavnu aktivnost | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti | -postignuća učenika u izvannastavnoj aktivnosti nagradit će se poticajnom ocjenom u području samostalnog rada |
| Način korištenja rezultata izvannastavne aktivnosti | -rezultati se koriste u svrhu jačanja motivacije i podizanja kvalitete rada |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Sportska skupina-nogomet 3.-6. razred** |
| Ime i prezime voditelja izvannastavne aktivnosti | Stipe Lulić |
| Planirani broj učenika | 10-15 |
| Planirani broj sati tjedno | Svaki drugi tjedan dva sata |
| Ciljevi izvannastavne aktivnosti | - razvijanje zdravstvene i fizičke kulture učenika radi čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti  - razvoj motoričkih sposobnosti koordinacije i fleksibilnosti,kao i učenje osnovnih elemenata motoričkih znanja |
| Način realizacije izvannastavne aktivnosti | -frontalnom demonstracijom,individualnom ili grupnom realizacijom na igralištu ili u dvorani  -aktivnost će se realizirati u sklopu razrednih i međuškolskih natjecanja |
| Vremenski okvir izvannastavne aktivnosti | -tijekom školske godine 2014./2015., 2 školska sata svaki drugi tjedan |
| Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti | - aktivnije bavljenje tjelesnom aktivnošću, odnosno sportom,težiti ka boljim rezultatima i ciljevima, ali sve u fer play igri |
| Troškovnik detaljni za izvannastavnu aktivnost | 400,00 kn (nogometne lopte,dresovi za igru) |
| Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti | - opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja tjelesne aktivnosti učenika |
| Način korištenja rezultata izvannastavne aktivnosti | -učenici uključeni u rad sportske skupine-nogomet sudjeluju na Županijskom natjecanju u malom nogometu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Folklorna skupina-predmetna nastava** |
| Ime i prezime voditelja izvannastavne aktivnosti | Nikica Šušić |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno |
| Ciljevi izvannastavne aktivnosti | Pobuditi kod učenika osjećaj za kulturnom baštinom, naslijeđem etno sadržajima,. Prije svega plesne i pjevne strukture. |
| Način realizacije izvannastavne aktivnosti | Izvannastavna aktivnost se realizira u prostorima škole, te iznimno u određenim situacijama van prostora škole. |
| Vremenski okvir izvannastavne aktivnosti | Izvannastavna aktivnost se održava jedan put tjedno. U dogovoru s ravnateljem i učenicima aktivnost se može izvoditi svaki drugi tjedan po dva školska sata u trajanju od 45 minuta. Nastava se održava tijekom 2014./2015. |
| Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti | Zainteresirati učenike za njegovanje kulturne baštine, podizanje svijesti o ljepotama kulture te njegovanje običaja i tradicije |
| Troškovnik detaljni za izvannastavnu aktivnost | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti | Individualno ili grupno vrednovanje naučenih i stečenih znanja na javnim nastupima ili priredbama |
| Način korištenja rezultata izvannastavne aktivnosti | Učenike s boljim rezultatima usmjeravati na trajno usavršavanje i napredovanje, prenošenje stečenog znanje na buduće generacije |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavne aktivnosti** | **Sviranje-razredna i predmetna nastava** |
| Ime i prezime voditelja | Vesna Babić |
| Planirani broj učenika | 5 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi sviranja | -razvijanje umjetničke senzibilnosti  -glazbeno opismenjavanje  -aktivno muziciranje  -razvijanje vještine i tehnike sviranja |
| Način realizacije sviranja | Pojedinačno vježbanje sa svakim učenikom |
| Vremenski okvir sviranja | svaki tjedan jedan sat |
| Osnovna namjena sviranja | -kreativno provođenje slobodnog vremena  -nastupi povodom blagdana i školskih svečanosti |
| Troškovnik detaljni za sviranje | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja | -bilježenje marljivosti i napredovanja u sviranju |
| Način korištenja rezultata | Važni su za daljnji rad i za poboljšanje školskih priredbi i svečanosti, te svladavanju sviranja skladbi |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Pjevački zbor-predmetna nastava** |
| Ime i prezime voditelja | Vesna Babić |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | -produbljivanje zanimanja prema zborskom muziciranju  -usavršavanje pjevačkih i sveukupnih glazbenih sposobnosti  -razvoj osjećaja zajedništva u kolektivnom izvođenju  -razvijanje tehničkog, glazbenog i emocionalnog usavršavanja  -razvijanje osjećaja za lijepo pjevanje u glazbi  -poticanje odgovornosti u zajedničkom radu  -razvijati osjećaj domoljublja i čuvanja nacionalne baštine. |
| Način realizacije aktivnosti | -grupni rad  -probe tijekom svakog tjedna jedan školski sat  -predviđene probe pred nastupe |
| Vremenski okvir aktivnosti | svaki tjedan jedan sat |
| Osnovna namjena aktivnosti | -kreativno provođenje slobodnog vremena  -nastupi povodom blagdana i školskih svečanosti |
| Troškovnik detaljni za aktivnosti | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja aktivnosti | -bilježenje glasovnih mogućnosti  -bilježenje redovnog dolaska na aktivnost  -marljivost |
| Način korištenja rezultata aktivnosti | Važni su za daljnji rad i za poboljšanje školskih priredbi i svečanosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Karitativna skupina-razredna i predmetna nastava** |
| Ime i prezime voditelja projekta | Luka Blažević |
| Planirani broj učenika | od 5 do 10 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno |
| Ciljevi aktivnosti | okupljanje učenika i učenica koji žele svoje slobodno vrijeme kao izvannastavnu aktivnost posvetiti volontiranju i pomaganju potrebnima. |
| Način realizacije aktivnosti | razne humanitarne akcije |
| Vremenski okvir aktivnosti | tijekom školske godine 2014./2015. |
| Osnovna namjena aktivnosti | akcije promicanja kvalitete življenja i pomoći socijalno ugroženim i starijim osobama jer nas solidarnost i ljudskost obavezuje da se zauzmemo za svakog potrebitog čovjeka |
| Troškovnik aktivnosti | redovita sredstva financiranja i donacije Caritasa |
| Način vrednovanja aktivnosti | uključenost učenika, roditelja, učitelja i ostalih u različite akcije |
| Način korištenja rezultata aktivnosti | razvijanje empatije kod učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Mladi tehničari-predmetna nastava** |
| Ime i prezime voditelja aktivnosti | Darko Stolac |
| Planirani broj učenika | 5-10 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi aktivnosti | -produbiti tehničko znanje naspram redovite nastave  -razviti dodatne praktične vještine kroz izradu raznih modela od drveta i metala  -pripremati učenike za tehnička natjecanja |
| Način realizacije aktivnosti | Grupni rad, izrada predmeta |
| Vremenski okvir aktivnosti | 2 sata svaki tjedan |
| Osnovna namjena aktivnosti | - razvijati dodatno tehničko mišljenje |
| Troškovnik aktivnosti | Metalna žica i potrošni materijal- oko 100,00 kn |
| Način vrednovanja aktivnosti | - izlaganje učeničkih radova u prostorima škole  - opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Način korištenja rezultata aktivnosti | Važni za daljnji rad i za poboljšanje rada učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Klub Mladih tehničara-predmetna nastava** |
| Ime i prezime voditelja aktivnosti | Darko Stolac |
| Planirani broj učenika | 5 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | priprema učenika za natjecanja |
| Način realizacije aktivnosti | individualni rad |
| Vremenski okvir aktivnosti | tijekom školske godine 2014./2015. |
| Osnovna namjena aktivnosti | sudjelovanje na natjecanjima |
| Troškovnik detaljni za aktivnosti | 200,00 kn |
| Način vrednovanja aktivnosti | opisno |
| Način korištenja rezultata aktivnosti | Važni za daljnji rad i za poboljšanje rada učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Štovatelji njemačkog jezika-predmetna nastava** |
| Ime i prezime voditelja izvannastavne aktivnosti | Tomislav Klarić |
| Planirani broj učenika | 5-10 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | Svaki drugi tjedan dva sata |
| Ciljevi izvannastavne aktivnosti | Učenike dodatno zainteresirati za tradiciju, običaje, znamenitosti i razne zanimljivosti vezane uz zemlje njemačkog govornog područja, te ih ohrabriti za jednostavnu komunikaciju na njemačkom jeziku, otkriti im značajke i posebnosti njemačkog jezika. |
| Način realizacije izvannastavne aktivnosti | Tijekom nastavne godine, projektnim i grupnim radom, istraživačkim radom, kreativnim izražavanjem |
| Vremenski okvir izvannastavne aktivnosti | Dva sata tjedno, svaki drugi tjedan |
| Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti | Ohrabrivanje za komunikaciju, razvijanje interesa za strane jezike i druge kulture, poticanje kreativnog i istraživačkog pristupa informacijama |
| Troškovnik detaljni za izvannastavnu aktivnost | Hamer papir, bijeli papir i papir u boji, ljepilo, fotokopiranje: 10 kn po učeniku |
| Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti | Međusobno samovrednovanje učenika, individualno praćenje i bilježenje razvoja sposobnosti, interesa i aktivnog sudjelovanja u radu, te opisno vrednovanje |
| Način korištenja rezultata izvannastavne aktivnosti | Aktivno sudjelovanje u uređenju školskih panoa, obilježavanje bitnih datuma, sudjelovanje u školskim priredbama |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Likovna skupina-razredna nastava** |
| Ime i prezime voditelja likovne skupine | Kata Balenović |
| Planirani broj učenika | 10-15 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi izvannastavne aktivnosti | -razvijati ljubav prema likovnom izričaju  -razvijati maštu i kreativnost  -razvijati sposobnosti razumijevanja i primjene likovnih tehnika i sredstava  -razvijati sposobnosti usmjerenog likovnog opažanja  -razvijati samostalni i suradnički, praktični i stvaralački rad  -razvijati vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje  -likovna/vizualna komunikacija  -poznavanje razumijevanje likovnih pojmova i sadržaja iz nastavnih tema  -poznavanje kulturne baštine  -razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkog djela  -zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu |
| Način realizacije izvannastavne aktivnosti | Individualni rad, rad u paru i rad u grupama. |
| Vremenski okvir izvannastavne aktivnosti | Tijekom nastavne godine 2014./2015. |
| Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti | Obilježavanje prigodnih nadnevaka, estetsko uređenje školskog prostora, sudjelovanje na likovnim izložbama i natječajima. |
| Troškovnik detaljni za izvannastavnu aktivnost | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti | Opisno praćenje napredovanja učenika i odnosa prema radu. |
| Način korištenja rezultata izvannastavne aktivnosti | Učenici imaju mogućnost sudjelovanja na različitim natječajima i izložbama te mogućnost osvajanja priznanja i nagrada. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Recitatorska skupina-razredna nastava** |
| Ime i prezime voditelja izvannastavne aktivnosti | Ljuba Sorić |
| Planirani broj učenika | 6- 7 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi izvannastavne aktivnosti | Poticanje učenika na scensko stvaralaštvo i izražavanje, upućivanje učenika na suradničke odnose i vrijednost timskog rada, razvijati interpretativne sposobnosti i govorni sluh,ovladavanje vrednotama govornog jezika. |
| Način realizacije izvannastavne aktivnosti | Prema planu i programu u školi te uz obilježavanje prigodnih nadnevaka na priredbama. |
| Vremenski okvir izvannastavne aktivnosti | Jedan školski sat tjedno ili dva školska sata prije priredbi i natjecanja. |
| Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti | Obilježavanje prigodnih proslava i blagdana te sudjelovanje na školskim priredbama i natjecanjima. |
| Troškovnik detaljni za izvannastavnu aktivnost | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti | Učenici sudjeluju na različitim natjecanjima imaju mogućnost osvajanja priznanja. |
| Način korištenja rezultata izvannastavne aktivnosti | Koriste se za daljnji rad i poboljšanje rada skupine. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Podmladak Crvenog križa-predmetna nastava** |
| Ime i prezime voditelja izvannastavne aktivnosti | Ive Adamović |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | Svaki drugi tjedan dva sata |
| Ciljevi izvannastavne aktivnosti | - stjecanje spoznaja o humanitarnim organizacijama i humanosti kao etičkoj ljudskoj odrednici,upoznati načela humanog djelovanja i primjena načela u svakodnevnom životu  - upoznati se sa ljudskim pravima i razvijati svijest o pravima,ali i obvezama svakog pojedinca,usvojiti stavove o potrebi zdravog života,brizi za zdravlje,prihvaćanje zdravih prehrambenih navika i zdravog jelovnika,naučiti tehničke relaksacije i opuštanja,razvijanje prijateljstva,pomoć vršnjacima u stjecanju pozitivnih navika,pripreme ekipe za sudjelovanje na natjecanju Pomlatka Crvenog križa,usvojiti teorijska znanja o Pokretu,upoznavanje učenika s humanitarnim radom Crvenog križa i važnosti Crvenog križa u društvu,razvijanje ekološke svijesti,širenje ekološke svijesti među drugim učenicima i u svojoj obitelji-ekološke akcije |
| Način realizacije izvannastavne aktivnosti | Prezentacija plakata, predstavljanje referata na priredbama, prikaz vježbi u pružanju prve pomoći |
| Vremenski okvir izvannastavne aktivnosti | Dva školska sata svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2014./2015. |
| Troškovnik detaljni za izvannastavnu aktivnost | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti | Opisno praćenje aktivnosti učenika |
| Način korištenja rezultata izvannastavne aktivnosti | Za značajnija napredovanja i postignuća učenici uključeni u rad izvannastavne aktivnosti „Pomladak Crvenog križa“ mogu biti nagrađeni u području samostalnog i ekipnog rada |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Školska zadruga-predmetna nastava** |
| Ime i prezime voditelja izvannastavne aktivnosti | Nikica Šušić |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno |
| Ciljevi izvannastavne aktivnosti | Pobuditi kod učenika osjećaj za stvaranjem radnih navika, rad u vanškolskim prostorima, briga oko bilja, ekologija te zdrav način života. |
| Način realizacije izvannastavne aktivnosti | Izvannastavna aktivnost se realizira u prostorima škole, te školskom vrtu škole,te prostora područnog odjela. |
| Vremenski okvir izvannastavne aktivnosti | Izvannastavna aktivnost se održava dva puta tjedno. U dogovoru s ravnateljem i učenicima aktivnost se može izvoditi i drugačije ovisno o radnjama koje su planirane ovisno o vremenskim prilikama. Nastava se održava tijekom 2014./2015. |
| Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti | Zainteresirati učenike za važnost stjecanja radnih navika, učenje odgovornog ponašanja i točnosti u radu, podizanje svijesti o ljepotama prirode te njegovanje i uzgoj biljaka u školskom vrtu. |
| Troškovnik detaljni za izvannastavnu aktivnost | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti | Sudjelovanje na priredbama i javnim nastupima tijekom godine |
| Način korištenja rezultata izvannastavne aktivnosti | U svrhu što uspješnije prezentacije aktivnosti, škole odnosno šire životne zajednice. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Mladi prirodnjaci-PŠ Široka Kula – 1., 3. i 4. razred** |
| Ime i prezime voditelja izvannastavne aktivnosti | Vesna Krbavac |
| Planirani broj učenika | 6 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi izvannastavne aktivnosti | -razvijati ljubav prema prirodi  - uočavati i prihvaćati važnosti pažljivog ponašanja svake jedinke na zaštiti okoliša  - poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodnoj zajednici  - otkrivati i upoznavati živu i neživu prirodu,njezinu raznolikost i povezanost  - praktičnim radom primjenjivati stečena znanja (brinuti za biljke, razlikovati otpad od smeća, sekundarne sirovine,recikliranje…) |
| Način realizacije izvannastavne aktivnosti | Aktivnost će se provoditi prema planu i programu,te uz prigodno obilježavanje prigodnih nadnevaka prema kalendaru školske godine,izradom plakata isl. |
| Vremenski okvir izvannastavne aktivnosti | Tijekom nastavne godine – 1 sat tjedno |
| Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti | Rad s učenicima koji pokazuju interes za prirodu |
| Troškovnik aktivnosti | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti | Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad |
| Način korištenja rezultata izvannastavne aktivnosti | Rezultati će se koristiti kao pokazatelj daljnjeg rada i interesa učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Vjeronaučna skupina-predmetna nastava** |
| Ime i prezime voditelja izvannastavne aktivnosti | Beba Romac |
| Planirani broj učenika | 10-ak učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi izvannastavne aktivnosti | Razvijanje duhovnosti učenika, prakticiranje vjerničkog života, priprema za vjeronaučnu olimpijadu. |
| Način realizacije izvannastavne aktivnosti | Praćenje liturgijske godine kroz likovne i pismene radionice; ponavljanje i utvrđivanje gradiva kroz igru i zabavu; pogledati prigodan film/filmove vjeronaučnog sadržaja. |
| Vremenski okvir izvannastavne aktivnosti | Nastava se odvija 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2014./2015. |
| Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti | Formiranje vjerničke osobnosti; poticanje raznolikosti vjerničkih iskustava |
| Troškovnik detaljni za izvannastavnu aktivnost | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti | Učenici prate tijek liturgijske godine kroz različite aktivnosti, umne mape, plakati, humanitarne akcije, sudjelovanje u liturgijskom životu |
| Način korištenja rezultata izvannastavne aktivnosti | Rad u vjeronaučnoj grupi potiče učenike prije svega na praktični vjernički život te svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu, u odnosu prema drugim učenicima i autoritetima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Školsko športsko društvo « POVRATAK » (predmetna nastava)** |
| Ime i prezime voditelja izvannastavne aktivnosti | Milan Radmanović |
| Planirani broj učenika | 30 |
| Planirani broj sati tjedno | dva sata tjedno |
| Ciljevi izvannastavne aktivnosti | -obuhvatiti što više učenika u što više raznovrsnih programa tjelesnog vježbanja (odbojka, stolni tenis, nogomet i košarka)  -zadovoljiti i one interese učenika prema određenoj sportskoj disciplini koja se tijekom redovne nastave TZK-e ne može realizirati  -omogućiti svim učenicima, a osobito talentiranima za neke sportske discipline razvijanje svojih sposobnosti do objektivno mogućih granica |
| Način realizacije izvannastavne aktivnosti | pripreme i treninzi u slobodnim terminima, natjecanje prema rasporedu Saveza školskih sportskih klubova LSŽ. |
| Vremenski okvir | svaki tjedan po dva sata |
| Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti | uključivanje učenika na treninge, uspjesi na natjecanjima što motivirajuće djeluje na uključivanje novih učenika |
| Troškovnik detaljni za izvannastavnu aktivnost | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti | zalaganje učenika može se dodatno nagraditi poticajnom ocjenom iz TZK |
| Način korištenja rezultata izvannastavne aktivnosti | sudjelovanje na natjecanjima |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Klub štovatelja engleskog jezika (English language fun club)-predmetna nastava** | |
| Ime i prezime voditelja  izvannastavne aktivnosti | Učiteljica Marina Nekić | |
| Planirani broj učenika  izvannastavne aktivnosti | 7-8 učenika | |
| Ciljevi izvannastavne aktivnosti | -učiti „učiti“  -naučiti poštivati pravila  -razvijati inicijativnost i asertivnost  -razvijati kulturalne i socijalne kompetencije  -razvijati pozitivan odnos prema jezicima  -učiti koristiti se rječnikom  -razumijevati tekstove s poznatim vokabularom  -pisati tekstove na temelju predloška  -usmeno opisivati situacije  -voditi dijaloge | |
| Način realizacije  izvannastavne aktivnosti | -slušanje i ponavljanje  -čitanje  -rješavanje zadataka  -improviziranje / gluma  -recitiranje  -pisanje tekstova s poznatim vokabularom  -čitanje engleskih stripova i kraćih tekstova  -igre/kvizovi/natjecanja  -gledanje filmova na engleskom jeziku  -slušanje-klasične/moderne glazbe na engleskom jeziku  -rad na računalu  -izrada plakata | |
| Vremenski okvir izvannastavne aktivnosti | svaki drugi tjedan po dva sata | |
| Osnovna namjera izvannastavne aktivnosti | upoznavanje engleskog jezika i kulture | |
| Troškovnik izvannastavne aktivnosti | redovita sredstva financiranja | |
| Način vrednovanja  izvannastavne aktivnosti | sudjelovanje i zalaganje u aktivnostima  motiviranost učenika/užitak u učenju | |
| Način korištenja rezultata  izvannastavne aktivnosti | -zalaganje učenika može se nagraditi boljom ocjenom iz  engleskog jezika  -nastup na kulturnom događanju škole  -realizacija plakata u našoj učionici i na školskim  hodnicima | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Dramska skupina-razredna nastava** |
| Ime i prezime voditelja izvannastavne aktivnosti | Zora Krpan |
| Planirani broj učenika | 10 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno |
| Ciljevi izvannastavne aktivnosti | - kroz zabavu razvijati komunikativnost, sigurnost pri javnom nastupu, pravilnu artikulaciju glasova i riječi,  - isticati važnost neverbalne komunikacije (mimika, geste, pantomima),  - upoznati terminologiju i karakteristike dramske umjetnosti  - poticati osjećaj za smiješno  - poticati maštanje, samopouzdanje, doživljavanje  - poticati dijete da sluša drugoga i uči o toleranciji |
| Način realizacije izvannastavne aktivnosti | zajedničko traženje tekstova prikladnih za školske nastupe, uvježbavanje po ulogama, izrada kostima |
| Vremenski okvir izvannastavne aktivnosti | tijekom školske godine 2014./2015., 1 školski sat tjedno |
| Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti | - kroz dramski izraz pomoći učenicima da se razviju u samosvjesne, kreativne i društveno osviještene osobe  - obilježavati prigodne proslave i blagdane te sudjelovati na školskim priredbama |
| Troškovnik detaljni za izvannastavnu aktivnost | redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti | - učenici uključeni u rad izvannastavne aktivnosti dramska skupina sudjeluju na školskim priredbama i obilježavanjima prigodnih nadnevaka |
| Način korištenja rezultata izvannastavne aktivnosti | - rezultate vrednovanja određuje jačina aplauza, povratna reakcija publike nakon javne izvedbe  - učenici uključeni u rad stječu određeno znanje i vještine koje će im koristiti u daljnjem školovanju |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Dramska skupina-predmetna nastava** |
| Ime i prezime voditelja dodatne nastave | Renata Milković Domazet |
| Planirani broj učenika | 10-ak |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno |
| Ciljevi dramske skupine | * Poticati učenike na dramsko- umjetničko stvaralaštvo * Razvijati ljubav prema materinskome jeziku * Poticati vlastitu maštu i kreativnost u dramskome stvaralaštvu * Razvijati ljubav za scenu i scensku umjetnost * Razvijati i vlastitu kritičku prosudbu scenskih djela, ali i svoje glume na sceni te glume drugih učenika * Poticati natjecateljski duh putem različitih natjecanja i dramskog izvođenja (LiDraNo) * Razvijati osjećaj odgovornosti i korisnosti te vlastitog napredovanja putem sudjelovanja u različitim prigodnim manifestacijama (školske priredbe i slično) |
| Način realizacije dramske skupine | Dramska skupina svoje ishode će ostvariti odabirom književnog ili neknjiževnog predloška, njegove dramatizacije, glume, izrade kostima, scene, odabira zvukova i glazbe te objedinjavanja u cjelinu, odnosno postavljanje igrokaza na pozornicu. |
| Vremenski okvir dramske skupine | Kroz čitavu nastavnu godinu, termin održavanja prema dogovoru- jedan dan u tjednu, jedan školski sat ILI u dva tjedna blok-sat, ovisno o rasporedu. |
| Osnovna namjena dramske skupine | Poticati učenike prepoznati svoj glumački dar, spremnost u korištenju verbalne i neverbalne komunikacije, bogatiti rječnik, kreirati i osmisliti igrokaz. Dakle, razvijati svoje jezične i glumačke kompetencije. |
| Troškovnik detaljni za dramsku skupinu | Materijal za izradu scenografije i kostimografije, papir i tinta za kopiranje dramskih tekstova te eventualni troškovi za putovanje na natjecanje / manifestaciju / smotru.  Trošak oko 2 000 kuna. |
| Način vrednovanja rada dramske skupine | Vrednovanje od strane mentora, učitelja,učenika, stručnog povjerenstva, ali i ostale publike. |
| Način korištenja rezultata dramske skupine | Tijekom rada u ovoj skupini učenici će steći veće samopouzdanje, moći se spretnije i lakše izraziti u javnosti što će im pomoći u svakodnevnoj komunikaciji i daljnem životu. Također će naučiti kako iznijeti svoje kritičko mišljenje, ali naučiti prihvatiti kritiku te se kao takvi razviti u samopouzdanu, samokritičnu osobu s jasnim pogledom na svijet. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | | **Mladi prirodnjaci** |
| Ime i prezime voditelja izvannastavne aktivnosti | | Ivana Miškulin |
| Planirani broj učenika | | 5.-6. razred-8 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | | 1 |
| Ciljevi izvannastavne aktivnosti | | - razvijati ljubav prema prirodi  - pažljivo ponašanje za zaštitu okoliša  - otkrivati i upoznavati živu i neživu prirodu  -praktičnim radom primjenjivati stečena znanja  - brinuti se o šumi ( razlikovati različite vrste šuma) |
| Način realizacije izvannastavne aktivnosti | | Aktivnost će se provoditi prema planu i programu tijekom školske godine, izradom plakata… |
| Vremenski okvir izvannastavne aktivnosti | | Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno |
| Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti | | Rad s učenicima koji pokazuju interes za prirodu |
| Troškovnik aktivnosti | | Redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti | | Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad |
| Način korištenja rezultata izvannastavne aktivnosti | | Rezultati će se koristiti kao pokazatelj daljnjeg rada i interesa učenika |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Novinarska skupina-predmetna nastava** | |
| Ime i prezime voditelja dodatne nastave | Katarina Valentić | |
| Planirani broj učenika | 10 | |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno | |
| Ciljevi novinarske skupine | Poticati na istraživački rad, razvijati i poticati samostalnost u radu, kreativnost te sustavno razvijati učeničke usmene i pismene mogućnosti. Medijski pratiti zbivanja iz života škole, ali i izvan nje ukoliko su teme prilagođene i zanimljive školskom uzrastu. Poticati na nenasilje i pomoći u zdravom, psihičkom i fizičkom sazrijevanju mlade osobe. | |
| Način realizacije novinarske skupine | U radu skupine koristiti audiovizualna sredstva i računalo. Odlazak na mjesto događaja (na teren) u potrazi za zanimljivom temom. Pronalaziti pomoć i surađivati sa školskom stručnom službom, ali i liječnicima te u pismenom obliku izvještavati i poučavati mlade čitatelje, ali i roditelje, učitelje i širu zajednicu. | |
| Vremenski okvir novinarske skupine | 1 školski sat tijekom nastavne godine 2014./2015. | |
| Osnovna namjena dodatne nastave | Poticati učenike na istraživački i timski rad,razvijati i njegovati pismenu i usmenu komunikaciju, bogatiti rječnik, naučiti se služiti diktafonom, foto aparatom, kamerom,računalnom grafikom. | |
| Troškovnik detaljni za novinarsku skupinu | cca 8.000,00 kuna za tiskanje školskog lista (iz Programa javnih potreba Grada Gospića ili iz sredstava donacija) | |
| Način vrednovanja rada novinarske skupine | Vrednovanje od strane mentora,ostalih učitelja,učenika,ali i ostale čitalačke publike, kao vrsnih novinara. | |
| Način korištenja rezultata novinarske skupine | Tijekom rada u ovoj skupini učenici će moći naučeno primijeniti tijekom daljnjeg školovanja i života. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvannastavna aktivnost** | **Košarka** |
| Ime i prezime voditelja izvannastavne aktivnosti | Milan Radmanović |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi izvannastavne aktivnosti | učenicima koji pokazuju posebno zanimanje i imaju primjerene psihosomatske predispozicije za košarku omogućiti stjecanje motoričkih i teorijskih informacija koje se odnose na usvajanje tehničko-taktičkih znanja iz košarke |
| Način realizacije izvannastavne aktivnosti | izvannastavna aktivnost |
| Vremenski okvir izvannastavne aktivnosti | tijekom nastavne godine – 1 sat tjedno |
| Osnovna namjena izvannastavne aktivnosti | učenici će sudjelovati u organizaciji i provedbi sportskih natjecanja u Školi i sudjelovati na sportskim natjecanjima |
| Troškovnik aktivnosti | sredstva za nabavku lopti |
| Način vrednovanja izvannastavne aktivnosti | zalaganje učenika može se dodatno nagraditi poticajnom ocjenom iz TZK |
| Način korištenja rezultata izvannastavne aktivnosti | sudjelovanje na natjecanjima i ostalim sportskim manifestacijama |

**7. Ostale odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i projekti**

1. **odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i projekti koje organizira Škola i provode ih naši djelatnici i učenici**

|  |  |
| --- | --- |
| **Projekt:** | **Školska tamburaška skupina** |
| Ime i prezime voditelja | Đani Findrik |
| Planirani broj učenika | od 15 do 20 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 4 sata tjedno |
| Ciljevi aktivnosti | - usmjereni na njegovanje hrvatske (ličke) kulturne baštine  Projekt njegovanja hrvatske (ličke) kulturne baštine u našoj školi započeli smo 2003. godine osnivanjem folklorne sekcije za učenike od 1. do 4. razreda, a zatim smo 2005. godine osnovali i folklornu sekciju za učenike od 5. do 8. razreda. U prosincu 2010. godine osnovan je i Školski tamburaški sastav pod stručnim vodstvom gospodina Đanija Findrika. |
| Način realizacije aktivnosti | redovite tjedne probe u Školi |
| Vremenski okvir aktivnosti | tijekom školske godine 2014./2015. |
| Osnovna namjena aktivnosti | razvijanje ljubavi prema glazbi i pripremanje učenika za scenski nastup |
| Troškovnik detaljni za aktivnosti | 25.000,00 kn (sredstva iz Programa javnih potreba Grada Gospića) |
| Način vrednovanja aktivnosti | praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine |
| Način korištenja rezultata aktivnosti | nastupi na školskim priredbama i ostalim manifestacijama |

|  |  |
| --- | --- |
| Projekt: | **Sjećanje na žrtve Domovinskog rata-Široka Kula** |
| Ime i prezime voditelja | Katica Marković |
| Planirani broj učenika | učenici predmetne nastave |
| Planirani broj sati | 20 |
| Ciljevi | -proučavanje Domovinskog rata, posebice na području Ličkog Osika i okolnih mjesta  - organizacija programa prisjećanja na civilne žrtve, stradale na području Ličkog Osika, a najviše u Širokoj Kuli, posebice na najmlađu žrtvu Vericu Nikšić |
| Način realizacije | - obilježavanje 13. listopada – Dana stradanja žrtava Široke Kule |
| Vremenski okvir | - listopad 2014. |
| Osnovna namjena | - upoznavanje učenika s događanjima na području Ličkog Osika i Široke Kule za vrijeme Domovinskog rata  - osvješćivanje važnosti slobode za jedan narod, i veličine žrtve onih koji su nam je omogućili |
| Troškovnik detaljni za projekt | -redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja projekta |  |
| Način korištenja rezultata projekta |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Projekt:** | **Čitajmo zajedno** |
| Ime i prezime voditelja | Marija Simonić i Katica Marković |
| Planirani broj učenika | od 10 do 15 učenika drugog, trećih i četvrtih razreda |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno |
| Ciljevi projekta | - poboljšanje jezičnih vještina učenika  - razvijanje tehnike čitanja i čitanja s razumijevanjem  - otkrivanje ljepote čitanja i ljubavi prema čitanju |
| Način realizacije projekta | - održavanje radionica |
| Vremenski okvir projekta | - tijekom školske godine |
| Osnovna namjena projekta | - pomoći učenicima da bolje savladaju tehniku čitanja, usmenog i pismenog izražavanja, bogaćenje rječnika u svrhu boljeg školskog uspjeha. |
| Troškovnik detaljni za projekt | -redovita sredstva financiranja |
| Način vrednovanja projekta | - postignuće učenika u redovnoj nastavi na kraju školske godine  - logopedskom procjenom utvrditi napredak učenika |
| Način korištenja rezultata projekta | - rezultati će se koristiti za planiranje daljnjeg rada i prilagodbu nastavnog procesa sposobnostima učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Projekt:** | **Poticanje darovitih učenika (posjet Centrima izvrsnosti Varaždinske županije)** |
| Ime i prezime voditelja | Ivana Đapić |
| Planirani broj učenika | odlični učenici predmetne nastave (45 učenika) |
| Planirani broj sati | 18 |
| Ciljevi projekta | **U Varaždinskoj županiji osnovana su 4 Centra izvrsnosti:**  **Centar izvrsnosti iz područja matematike,**  **Centar izvrsnosti iz područja fizike,**  **Centar izvrsnosti iz područja informatike i**  **Centar izvrsnosti iz poduzetništva**  **s ciljem poticanja darovitih učenika iz navedenih područja te pripreme za natjecanja.**  **Kako bismo odlične učenike naše Škole motivirali za postizanje što boljeg školskog uspjeha i sudjelovanja na natjecanjima te im pokazali različite oblike rada na dodatnoj nastavi, namjeravamo ih odvesti u Centre izvrsnosti Varaždinske županije** |
| Način realizacije projekta | posjet Centrima izvrsnosti Varaždinske županije |
| Vremenski okvir projekta | tijekom školske godine |
| Osnovna namjena projekta | poticanje darovitih učenika |
| Troškovnik detaljni za projekt | cca 5.000,00 kuna za troškove prijevoza (iz Programa javnih potreba Grada Gospića ili iz sredstava donacija) |
| Način vrednovanja projekta | Anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica |
| Način korištenja rezultata projekta | Analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, te planiranje i unapređivanje odgojno – obrazovnog rada u školi i nastavi |

1. **odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i projekti koje organiziraju i financiraju vanjski sudionici (Ministarstvo, udruge, zajednice i drugo), a provode ih naši djelatnici i učenici**

|  |  |
| --- | --- |
| **Projekt:** | **Univerzalna športska škola** |
| Ime i prezime voditelja | Milan Radmanović |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | dva sata tjedno |
| Ciljevi aktivnosti | -poticati višestrani psihosomatski razvoj djece  -razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu očuvanja i unapređivanje zdravlja  -stvarati naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja  -razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti  -poticati usvajanje znanja o različitim sportovima |
| Način realizacije aktivnosti | različite vježbe razgibavanja i igre u dvorani i na školskom igralištu |
| Vremenski okvir aktivnosti | tijekom školske godine 2014./2015. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Tjelesna i zdravstvena aktivnost učenika nižih razreda (2. – 4. razreda). Program nije usmjeren na stvaranje vrhunskih sportaša, već na poticanje optimalnog razvoja motoričkih potencijala djece u dobi od 6 do 10 godina |
| Troškovnik detaljni za aktivnosti | rad UŠŠ financira Hrvatski školski športski savez |
| Način vrednovanja aktivnosti | Učenici prolaze kroz testiranje, inicijalno i finalno te se sagledava njihov napredak u motoričkim i funkcionalnim sposobnostima. |
| Način korištenja rezultata aktivnosti | Učenici prolaze kroz testiranje, inicijalno i finalno te se sagledava njihov napredak u motoričkim i funkcionalnim sposobnostima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Projekt:** | **Šafran** |
| Ime i prezime voditelja | Andrijana Piasevoli |
| Planirani broj učenika | Učenici sedmih i osmih razreda |
| Planirani broj sati tjedno |  |
| Ciljevi aktivnosti | Produbljivanje znanja o povijesti, upoznavanje učenika s temom Holokausta i podizanje svijesti o opasnostima diskriminacije, nesnošljivosti i predrasuda  Uključivanje učenika u sadnju lukovica i promatranje cvijeća kako raste što potiče učenje o važnosti tolerancije i poštovanja  -uključivanje škole u projekt Šafran – sadnju lukovica šafrana u znak sjećanja na milijun i pol židovske djece koja su umrla tijekom Holokausta |
| Način realizacije aktivnosti | -prezentacija znanja i sposobnosti kroz praktični rad (plakati, PP prezentacije), priprema tekstova za potrebe školskog lista, sadnja lukovica šafrana, briga o cvijeću, obilježavanja Holokausta |
| Vremenski okvir izvannastavne aktivnosti | -jedan sat tjedno u suradnji s učenicima izvannastavne aktivnosti Mladi povjesničari |
| Osnovna namjena aktivnosti | obilježavanje Holokausta |
| Troškovnik detaljni za aktivnosti | snosi Muzej u Jasenovcu |
| Način vrednovanja aktivnosti | -postignuća učenika u projektu nagradit će se poticajnom ocjenom u području samostalnog rada |
| Način korištenja rezultata aktivnosti | -rezultati se koriste u svrhu jačanja motivacije i podizanja kvalitete rada |

|  |  |
| --- | --- |
| **Preventivni program:** | **CAP program** |
| Ime i prezime nositelja preventivnog programa | Vesna Orešković voditelj tima, Kata Balenović član tima i Vesna Krbavac član tima |
| Planirani broj učenika | 2. razred |
| Planirani broj sati u godini | -održat će se 2 sata za svaki razred |
| Ciljevi preventivnog programa | -prepoznati i spriječiti napad na dijete  -razvijati asertivno ponašanje djece, roditelja i učitelja |
| Način realizacije preventivnog programa | -predavanje s radionicom za osoblje škole  -predavanje s radionicom za roditelje  -radionica za učenike |
| Vremenski okvir preventivnog programa | Tijekom nastavne godine 2014./2015. |
| Osnovna namjena preventivnog programa | -smanjiti nasilje među djecom  -razvijati samopouzdanje djece |
| Troškovnik detaljni za preventivni program | -nema troškova |
| Način vrednovanja preventivnog programa | -evaluacijski listići |
| Način korištenja rezultata preventivnog programa | -listići će se koristiti za analizu rezultata rada i planiranje daljnjih programa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Preventivni program** | **Školski preventivni program** |
| Ime i prezime nositelja preventivnog programa | Maja Dujmov |
| Planirani broj učenika | Svi učenici |
| Ciljevi preventivnog programa | -afirmacija pozitivnih vrijednosti učenika, roditelja i učitelja  -suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja  -razvijanje samopoštovanja u učenika  -pozitivno usmjerenje provedbe slobodnog vremena učenika (promicanje raznovrsnih športskih i drugih kreativnih sadržaja)  -upoznavanje s opasnostima i štetnostima zlouporabe sredstava ovisnosti |
| Način realizacije preventivnog programa | Prevenciju provode stručni suradnici, učitelji, roditelji i eventualni vanjski suradnici putem:  - redovnog školskog programa  - radionice za učenike  - psihologijska obrada  - savjetodavni rad sa učiteljima, roditeljima i učenicima |
| Vremenski okvir preventivnog programa | Tijekom školske godine 2014./2015. |
| Osnovna namjena preventivnog programa | -pružanje stručno pedagoško – psihološke pomoći učenicima s ciljem prevencije negativnih stavova navika i ponašanja  -razvoj životnih vještina |
| Način vrednovanja preventivnog programa | Anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica |
| Način korištenja rezultata preventivnog programa | Analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, te planiranje i unapređivanje odgojno – obrazovnog rada u školi i nastavi |

**Projekt Hrvatskog školskog športskog saveza „Vrtim Zdravi Film“**

Vrtim Zdravi Film dio je globalne Nestlé inicijative pod nazivom Nestlé Healthy Kids Global Programme, koji za cilj ima educirati učenike sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.

Na taj način naše poruke dopiru do učenika u fazi u kojoj formiraju svoje stavove i ponašanja te im pomažemo da usvoje zdrave navike koje će biti njihovih života i u kasnijoj dobi.

Prva sezona projekta obuhvatila je 7 škola i 515 djece. Druga sezona projekta obuhvatila je više od 1.800 učenika iz 24 škole dok je u trećoj godini sudjelovalo 2.501 učenik iz 43 škole. Projekt je ima nacionalnu pokrivenost.

U četvrtoj sezoni 2014./2015 u Projekt će biti uključeno 63 škole odn. 3.600 djece. Iz svake županije po 3 škole (170 učenika po županiji raspoređenih u 3 škole).

Projekt je odobren te ima pozitivno mišljenje za provedbu od strane:

1. Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta,

2. Ministarstva zdravlja te

3. Agencije za odgoj i obrazovanje.

**Ciljevi projekta**

Glavni ciljevi projekta su:

edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama

poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti.

Sekundarni ciljevi projekta su:

-unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti

- poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.

**Ciljane skupine**

učenici od 13 ili 14 godina (7. razred)

-učenike će se educirati o zdravim prehrambenim navikama i poticati na bavljenje tjelesnim aktivnostima.

roditelji - okolina

-roditelji su ti koji donose odluke o kupovini, brinu o prehrani učenika, kao i o doručku učenika, obiteljsko okruženje najviše utječe na navike i ponašanje učenika.

škole - okolina

1. **Izvanučionička nastava**

|  |  |
| --- | --- |
| **Terenska nastava** | **Nacionalni park Plitvička jezera** |
| Ime i prezime voditelja terenske nastave | Kata Balenović, Stipe Lulić i Vesna Krbavac |
| Planirani broj učenika | 29 |
| Planirani razredi | 4.a, 4.b i PŠ Široka Kula |
| Ciljevi terenske nastave | -produbljivanje i proširivanje nastavnih sadržaja stjecanjem novi spoznaja na terenu  -stjecanje znanja o najpoznatijim sadržajima naše prirodne i kulturne baštine  -razvijanje ljubavi prema domovini,svom narodu i jeziku |
| Način realizacije terenske nastave | -prijevoz autobusom |
| Vremenski okvir terenske nastave | Tijekom školske godine 2014. / 2015. (ovisno o vremenskim uvjetima) |
| Osnovna namjena terenske nastave | -razvijati kod učenika prijateljske i suradničke odnose  -poticati istraživački duh prema nepoznatom i različitom  -motivirati učenike na lakše usvajanje nekih nastavnih sadržaja |
| Troškovnik detaljni za terensku nastavu | Oko 150 kn po učeniku,troškove snose roditelji |
| Način vrednovanja terenske nastave | Vrednovat će se u nastavi predmeta: priroda i društvo, hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, sat razrednika, TZK |
| Način korištenja rezultata terenske nastave | -u redovnoj nastavi navedenih predmeta kroz različite oblike i metode rada |

|  |  |
| --- | --- |
| **Terenska nastava** | **Pećinski park Grabovača** |
| Ime i prezime voditelja izvanučioničke nastave | Zora Krpan,Ive Adamović,Ljuba Sorić, |
| Planirani broj učenika | 48 |
| Planirani razredi | 2., 3.a,b |
| Ciljevi izvanučioničke nastave | Pećinski park Grabovača –spilja Samograd Upoznavanje užeg zavičaja. |
| Način realizacije izvanučioničke nastave | Prijevoz autobusom |
| Vremenski okvir izvanučioničke nastave | U okviru jednog dana,svibanj 2015. |
| Osnovna namjena izvanučioničke nastave | Upoznati prirodne ljepote zavičaja,razvijati ekološku svijest. Razvijanje vještine promatranja i zapažanja.Razvijanje navika kulturnog ponašanja. |
| Troškovnik detaljni za izvanučioničku nastavu | kuna po učeniku. Troškove snose roditelji. |
| Način vrednovanja izvanučioničke nastave | Vrednovat će se u nastavi prirode i društva,hrvatskog jezika,likovne kulture. |
| Način korištenja rezultata izvanučioničke nastave | U redovnoj nastavi,svakodnevnom životu i daljnjem tijeku školovanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Izvanučionička nastava** | **Gospić - Brušane-Oštarije-Karlobag** |
| Ime i prezime voditelja terenske nastave | Marina Nekić-5.r., Nikica Šušić-6.a, Milan Radmanović-6.b, Kristina Prša-7.a, Andrijana Piasevoli Klarić-7.b, Ivanka Kekić- 8.a, Renata Milković Domazet-8.b. |
| Planirani broj učenika | 115 učenika |
| Planirani razredi | 5. – 8. razredi |
| Ciljevi terenske nastave | -produbljivanje i proširivanje nastavnih sadržaja stjecanjem novih spoznaja na terenu  -stjecanje znanja o najpoznatijim sadržajima naše prirodne i kulturne baštine  -razvijanje ljubavi prema domovini,svom narodu i jeziku |
| Način realizacije terenske nastave | -prijevoz autobusom |
| Vremenski okvir terenske nastave | Tijekom drugog polugodišta školske godine 2014. / 2015. (ovisno o vremenskim uvjetima) |
| Osnovna namjena terenske nastave | -razvijati kod učenika prijateljske i suradničke odnose  -poticati istraživački duh prema nepoznatom i različitom  -motivirati učenike na lakše usvajanje nekih nastavnih sadržaja |
| Troškovnik detaljni za terensku nastavu | Oko 250 kn po učeniku, troškove snose roditelji |
| Način vrednovanja terenske nastave | Vrednovat će se u nastavi predmeta: priroda, hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, sat razrednika, TZK, povijest, geografija, biologija, engleski jezik |
| Način korištenja rezultata terenske nastave | -u redovnoj nastavi navedenih predmeta kroz različite oblike i metode rada |

**9. Izvanškolske aktivnosti**

Izvanškolske aktivnosti odvijaju se u slobodno vrijeme učenika, a provode ih osobe specijalizirane za određenu vrstu aktivnosti (učitelji glazbene škole, treneri, voditelji i slično).

Troškove navedenih aktivnosti snose roditelji, a do sada su učenici naše Škole bili uključeni u sljedeće aktivnosti:

Osnovna glazbena škola u Gospiću

Mažoretkinje Pučkog otvorenog učilišta u Gospiću

Nogometni klub Croatia Lički Osik

Nogometni klub Gospić

Rukometni klub Gospić

Hrvački klub Gospić

Ženski košarkaški klub Gospić

Karate klub Gospić

HKUD „Široka Kula“ Široka Kula

HKUD „ Lika“ Lički Osik

1. **Način praćenja i vrednovanja realizacije Kurikuluma**

Realizaciju kurikuluma pratit ćemo kroz upitnike i ankete, intervjue, promatranje ponašanja/okruženja, analizu dokumenata, statističku obradu, testove procjene, demonstracije, izložbe, prezentacije, tiskani materijal te ostalim metodama za prikupljanje podataka.

**SADRŽAJ**

1. Plan izrade školskog kurikuluma
2. Vizija i misije škole
3. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma
4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum
5. Analiza potreba i interesa učenika i kurikulumska područja
6. zadovoljavanje potreba i interesa kroz viziju Kano mi gora kano Velebit
7. zadovoljavanje potreba i interesa kroz međupredmetne teme, izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

6. Izvannastavne aktivnosti

7. Ostale odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i projekti

a) odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i projekti koje organizira Škola i provode ih naši djelatnici i učenici

b) odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i projekti koje organiziraju i financiraju vanjski sudionici (Ministarstvo, udruge, zajednice i drugo), a provode ih naši djelatnici i učenici

8. Izvanučionička nastava

1. Izvanškolske aktivnosti

10. Način praćenja i vrednovanja realizacije Kurikuluma